

Мэрия города Череповца
Управление образования мэрии города Череповца
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 106»**
(МАДОУ «Детский сад № 106»)
ул. Сталеваров, 74, г. Череповец, Вологодская область, 162614,
тел. (8202) 55 09 43
sad106@cherepovetscity.ru

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования мэрии города
Череповца
М.Г. Барабанова



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 106»
от 10.12.2020
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №
106»
от 10.12.2020 № 237
О.С. Сироткина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 106»
на 2021-2026 годы

Ответственный исполнитель: МАДОУ «Детский сад № 106»

Непосредственный исполнитель	Фамилия, имя, отчество	Телефон, электронный адрес
Старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 106»	Афанасьева Анна Павловна	тел. 8(8202) 55 09 43, sad106@cherepovetscity.ru

г. Череповец

Содержание	Страница
Паспорт Программы развития	3
I Общая характеристика учреждения реализующего программу развития, включающая описание текущего состояния, основных проблем и прогноз его развития	
<i>1.1. Информационная справка об образовательной организации (далее ОО)</i>	7
<i>1.2. Общая характеристика ОО</i>	8
II . Проблемно-ориентированный анализ стратегических направлений программы развития	
<i>2.1. Направление «Создание условий для реализации программы»</i>	
<i>2.1.1. характеристика потребителей образовательных услуг</i>	8
<i>2.1.2. характеристика кадрового потенциала</i>	10
<i>2.1.3. психолого-педагогические условия</i>	12
<i>2.1.4. материально-технические условия осуществления образовательного процесса</i>	13
<i>2.1.5. развивающая предметно-пространственная среда</i>	15
<i>2.2. Направление «Обеспечение безопасности и деятельность ОО по здоровьесбережению»</i>	15
<i>2.3. Направление «Образовательная деятельность»</i>	
<i>2.3.1. Качество образовательной работы с воспитанниками</i>	18
<i>2.3.2. Мониторинговые исследования качества представлений воспитанников по ООП ДО</i>	19
<i>2.3.3. Количественная характеристика охвата детей дополнительными услугами</i>	20
<i>2.4. Направление «Государственно-общественный характер управления ОО и организация сотрудничества с семьей»</i>	21
<i>2.5. Направление «Финансовое обеспечение»</i>	21
III. Концептуальные подходы и стратегические направления реализации программы развития	
<i>3.1 Характеристика подходов</i>	22
<i>3.2. Стратегические направления реализации Программы развития</i>	
<i>3.2.1. Целевая программа «Профессиональная компетентность педагога»</i>	25
<i>3.2.2. Целевая программа «Методическое сопровождение развития системы дополнительного образования дошкольников»</i>	28
<i>3.2.3. Целевая программа «Создание специальных условий для осуществления интегративного и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями»</i>	32

Пояснительная записка

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и

развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом для наиболее эффективной социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы также обусловлена пересмотром содержания образования в дошкольном учреждении, разработкой и внедрением новых подходов - педагогических технологий. Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 106» на 2021-2026 гг. является управленческим документом, и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад № 106» на 2021-2026 г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106» города Череповца Вологодской области на 2021 – 2026 годы.
Ответственный исполнитель	МАДОУ «Детский сад № 106» (далее образовательная организация –ОО)
Участники программы	Работники ОО, дети, родители (законные представители)
Статус программы	Нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражается поэтапное и комплексное решение задач, обеспечивающих перспективное развитие ОО.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) • Устав МАДОУ «Детский сад № 106» Утвержден постановлением мэрии города Череповца от 30.11.2018 г. № 5254 с изменениями от 24.05.2019г., от 01.10.2020г., • Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9532 от 20 марта 2019 г., выданная Департаментом образования Вологодской области • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); • Муниципальная программа «Развитие образования» на 2013 – 2022 годы» (утв. Постановлением мэрии города Череповца от 10.10.2012 № 5366)

Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Представить современную модель образования, ориентированную на повышение качества образования. • На основе анализа работы за предшествующий период определить ведущие направления и перспективы развития ОО, отразить тенденции изменений, охарактеризовать главные направления обновления содержания образования на основе инновационных процессов. • Быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива ОО, ориентированного на достижение целей развития.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость модернизации всех процессов ОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. - Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг - Необходимость создания условий для осуществления интегративного и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями.
Цель программы	Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи программы	<p>Содействие развитию и совершенствованию в ОО условий, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональной компетентности педагогов в процессе использования современных инновационных технологий и новых форм и методов работы с детьми дошкольного возраста; - построение образовательной работы в ОО на основе индивидуальных особенностей ребенка и обеспечивающих ему успешную социализацию; - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (через расширение кружковой деятельности в ДОУ, дополнительное образование в ДОУ); - Создание условий для осуществления интегративного и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями.
Целевые индикаторы (показатели) подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности педагогов в области применения современных инновационных технологий. - доля педагогических работников, получивших в установленном порядке высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников - доля педагогов, прошедших повышение квалификации (КПК), в общей численности педагогических работников

	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников • Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровне. - доля педагогов участвующих в мероприятиях с представлением опыта своей работы (конкурсы, конференции, мастер-классы и т.д.) на различных уровнях в общей численности педагогических работников • Доля выпускников ОО со средним и выше среднего уровнем готовности к школе • Доля воспитанников ОО с высоким и средним уровнем освоения программы ООП ДО за учебный год • Показатели заболеваемости воспитанников ОО (количество пропущенных дето-дней по болезни одним ребенком в год) на уровне или ниже городских показателей • Доля детей, охваченных мероприятиями городского, областного, регионального, всероссийского уровня, в общей численности детей • Доля детей, охваченных дополнительным образованием, через платные образовательные услуги • доля групповых помещений, материально-технические условия в которых соответствуют современным требованиям обучения к общему числу групп. • условия для осуществления интегративного и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями • удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования • удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования • Выполнение годового плана работы ОО • Выполнение плана ФХД за счет бюджетных средств • процент выполнения ОО муниципального задания
Этапы и сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 2021 г. по 2025 г.</p> <p>1 этап - 2021 Организационно-аналитический Анализ и оценка состояния развития ОО, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ.</p> <p>2 этап – 2022-2025 г.г. практический, формирующий Совершенствование компонентов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3 этап – 2026 г. Обобщающий Обобщение результатов внедрения Программы развития в соответствии с требованиями новой государственной политики.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Объем финансового обеспечения на реализацию программы всего: 211 143,6 тыс. руб. в том числе по годам</p> <p>2021 год – 34 125,1 тыс. руб.</p> <p>2022 год – 34 551,7 тыс. руб.</p> <p>2023 год – 34 977,7 тыс. руб.</p> <p>2024 год – 35 403,7 тыс. руб.</p>

	<p>2025 год – 35 829,7 тыс. руб. 2026 год – 36 255,7 тыс. руб</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Увеличение доли педагогов с 59,2% в 2020 году до 70% к 2026 году, получивших в установленном порядке высшую и первую квалификационные категории.</p> <p>Обеспечение 100% численности педагогов, прошедших повышение квалификации (КПК)</p> <p>Не менее 96% педагогов с высшим профессиональным образованием</p> <p>Увеличение доли педагогов с 51,8% в 2020 году до 63,0% к 2026 году, участвующих в мероприятиях с представлением опыта своей работы на различных уровнях</p> <p>Обеспечение процента выпускников ОО со средним и выше среднего уровнем готовности к школе не менее 90% ежегодно</p> <p>Увеличение процента воспитанников ОО с высоким и средним уровнем освоения программы ООП ДО за учебный год с 73% в 2020 году до 80% в 2026 году</p> <p>Увеличение доли детей с 17,0% в 2020 году до 30,0% к 2026 году, охваченных мероприятиями регионального, всероссийского уровней, в общей численности детей</p> <p>Увеличение доли детей с 44,0% в 2020 году до 65,0% к 2026 году, охваченных дополнительным образованием, через платные образовательные услуги</p> <p>Обеспечение доли групповых помещений, материально-технические условия которых соответствуют современным требованиям обучения к общему числу групп к 2026 году не менее 81,8%</p> <p>Обеспечение условий для осуществления интегративного и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, - организовать работу пункта логопедической помощи детям с ТНР <p>Обеспечение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования выше 95% ежегодно</p> <p>Обеспечение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования к 2026 году не менее 95,0%</p> <p>Выполнение годового плана деятельности ОО не менее 95% ежегодно</p> <p>Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности 100% ежегодно</p> <p>Обеспечение 100 % выполнения муниципального задания.</p>

I. Общая характеристика учреждения реализующего программу развития, включающая описание текущего состояния, основных проблем и прогноз его развития

1.1. Информационная справка о МАДОУ «Детский сад № 106»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 106» (сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад № 106») - год основания - 1971, является звеном муниципальной системы образования города Череповца. Учреждение является некоммерческой организацией – муниципальным автономным учреждением, тип - дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группе компенсирующей направленности.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Город Череповец».

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляют мэрия города, управление образования мэрии. Функции и полномочия собственника имущества от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляет комитет по управлению имуществом города.

Дошкольное учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании следующих документов:

- Устава МАДОУ «Детский сад № 106», утвержденного постановлением мэрии города Череповца от 30.11.2018 г. № 5254 с изменениями от 24.05.2019 г и от 01.10.2020 г.

- Лицензии на образовательную деятельность - регистрационный номер № 9532 от 20 марта 2019 г, срок действия «бессрочно», выдана Департаментом образования Вологодской области.

На первое сентября 2020- 2021 учебного года в детском саду функционирует одиннадцать групп. 10 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

МАДОУ «Детский сад № 106» находится в Индустриальном районе города. Расположен во дворах улиц: ул. Сталеваров, ул. Весенняя, это способствует организации активного взаимодействия с социальными партнерами: МАОУ «СОШ № 4», МАУК «Объединение библиотек» (Детской библиотекой № 14), МАУ «СШОР по волейболу». Рядом находятся все необходимые для населения социальные объекты: школы, детские сады, аптеки, магазины, учреждения культуры.

Предмет и вид деятельности

Предмет деятельности: оказание услуг в сфере дошкольного образования

Вид деятельности: образовательная деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР, присмотр и уход за детьми.

Общая характеристика ДОУ представлена в таблице 2.

Таблица 2

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование учреждения	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 106»
Сокращенное наименование учреждения	МАДОУ «Детский сад № 106»
Юридический адрес	162614, Россия, Вологодская область, г. Череповец, ул. Сталеваров, д. 74.
Телефон	8 (8202)55-09-43
Лицензия на осуществление образовательной деятельности.	регистрационный номер 9532 от 20 марта 2019 г.
Основной государственный регистрационный номер	1023501238639
Устав	утвержден постановлением мэрии города Череповца от 30.11.2018 г. № 5254.
Количество групп	11
Направленность групп	Общеразвивающая, компенсирующая
Численность воспитанников	240 детей.
Адрес электронной почты	sad106cherepovetscity.ru
Адрес официального сайта	http://d11167.edu35.ru/
Режим работы	Рабочая неделя пятидневная (кроме субботы и воскресенья), продолжительность работы ежедневно с 07.00 час. до 19.00 час.

II. Проблемно-ориентированный анализ стратегических направлений программы развития

2.1. Создание в дошкольном учреждении условий для реализации ООП ДО

2.1.1 Качественная характеристика потребителей образовательных услуг ДОУ

Численный состав контингента воспитанников МДОУ «Детский сад № 106» на 2020-2021 учебный год – 240 детей, функционирует 11 возрастных групп.

Диаграмма 1

Процентное соотношение возрастного состава воспитанников



Социальным заказчиком деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Социальный состав контингента родителей достаточно разнороден.

Таблица 1

Процентное соотношение состава семей воспитанников

Состав семей воспитанников	Количество	%
Полные семьи	158	65,9%
Неполные семьи	49	20,4%
Многодетные семьи	32	13,3%
Семьи с опекунами	1	0,4%

Таблица 2

Процентное соотношение образования родителей

Образование родителей	Количество	%
Высшее	122	29,5%
Неполное высшее	6	1,3%
Среднее специальное	224	51,6%
Среднее	67	15%
Неполное среднее	12	2,6%

В основном в детском саду преобладают полные семьи. По социальному составу родители, в основном, относятся к категории рабочих и служащих.

2 семьи находятся в социально-опасном положении, 5 семей в трудной жизненной ситуации.

Данные сведения использовались при планировании работы с семьями воспитанников, для привлечения родителей к управлению качеством образования в ДОУ, а также для определения перспектив развития.

Основные проблемы:

1. Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.
2. Низкий процент участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.
3. Низкий процент охвата воспитанников дополнительным образованием.

Прогноз развития:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов ОО, развитие профессиональных компетенций.
2. Оптимизация деятельности педагогического коллектива по созданию системы дополнительного образования детей в ДОУ.
3. Создание условий для осуществления интегративного и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями.

2.1.2. Характеристика кадрового состава

Кадровый состав на 1 сентября 2020-2021 учебного года ОО – 47 человек, из них педагогический коллектив – 27 человек. Педагогический коллектив ОО представляют: старший воспитатель, 22 воспитателя, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

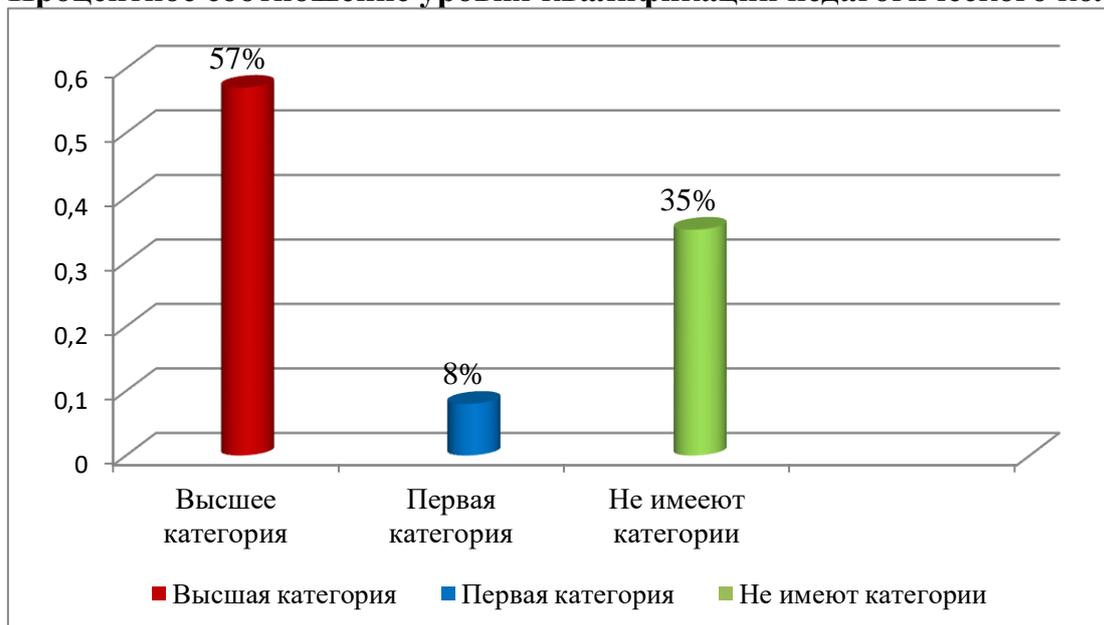
Диаграмма 2

Процентное соотношение уровня образования педагогического коллектива



Диаграмма 3

Процентное соотношение уровня квалификации педагогического коллектива



Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при ВИРО, 90 % педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. Педагоги МАДОУ повышают свой профессиональный уровень через посещения РЦ, МУМП, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Высокий профессиональный уровень, стимулирует развитие у педагогов творческого потенциала.

Задолженности по курсовой подготовке нет.

В рамках мониторинга педагогической деятельности проводились собеседования с педагогами, наблюдения за организацией и проведением совместной организованной деятельности с детьми, анкетирование педагогов, родителей, анализ продуктов детской деятельности, анализ РППС в группе, что позволило выделить общие проблемы.

Основные проблемы:

1. Сохранение стереотипов деятельности. Формально декларируя переход к новым стандартам, воспитатели сохраняют прежнее содержание образовательного процесса, механически применяя современные технологии, что вызывает отторжение нововведений частью педагогов. Ряду педагогов не просто мотивировать себя к принятию и включению в реализацию происходящих изменений.
2. Использование репродуктивных форм и методов работы, не обеспечивающих гуманизацию и индивидуализацию образования.

Прогноз развития

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию современных образовательных технологий.
2. Включение педагогов в работу творческих групп.
3. Пополнение методического кабинета материалами проектов, конспектами инновационных форм работы с детьми и родителями.

2.1.3. Психолого-педагогические условия

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении соблюдаются требования к условиям реализации ООП ДО:

А) воспитателями и специалистами ДООУ в полной мере обеспечивается уважение к человеческому достоинству детей, что подтверждается уверенностью большинства воспитанников в своих способностях и возможностях (71% выпускников подготовительных групп имеют адекватную самооценку).

Б) использование в образовательной деятельности ДООУ форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям помогает создавать социальную ситуацию развития для всех участников образовательных отношений.

В) взаимодействие взрослых и детей ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, что обеспечивает развитие воспитанников во всех сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности ребенка на фоне эмоционального благополучия.

Г) Применение личностно-ориентированных технологий обеспечивает психолого-педагогическую поддержку детям, понимание и взаимопонимание между детьми и педагогом.

Д) достаточное внимание уделяется поддержке инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Результатом активности дошкольников являются их творческие достижения.

Результаты участия воспитанников в соревнованиях и конкурсах международного, всероссийского, регионального и муниципального уровня представлено в таблице:

Учебный год	Количество воспитанников	%	Количество побед
2017-2018 уч. год	58	21	5
2018-2019 уч. год	70	25	9
2019-2020 уч. год	48	17	11

Е) Систематическое психолого-педагогическое просвещение родителей способствует их активизации, повышению заинтересованности, расширению форм сотрудничества (по результатам анкетирования в 2019-2020 учебном году 93,9% родителей удовлетворены работой ДООУ).

Вывод. Таким образом, психолого-педагогические условия, созданные в ДООУ, направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, обеспечивают полноценное развитие воспитанников и в некоторой степени соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Основные проблемы:

1. Переход от традиционной модели взаимодействия взрослого с детьми на партнерские взаимоотношения в процессе деятельности требует новых способов постановки и решения образовательных задач. Это влечет за собой изменение стереотипа деятельности, изменение методов и форм работы с детьми, которые могут обеспечить индивидуализацию образования и реально включить родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения.

Прогноз развития:

1. Профессиональное развитие педагогов.

2. Полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

3. Увеличение процента участия воспитанников в соревнованиях и конкурсах международного, всероссийского, регионального и муниципального уровня.

2.1.4. Материально-технические условия для осуществления образовательного процесса

Техническая база МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного и всестороннего развития детей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 106» города Череповца имеет одно здание. Здание детского сада типовое, двухэтажное, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям.

В МАДОУ оборудованы просторные групповые комнаты (11 групп). Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

В дошкольном учреждении имеются:

1. Музыкальный зал
2. Физкультурный зал
3. Кабинет заведующего
4. Методический кабинет
5. Кабинет педагога-психолога
6. Кабинет учителя-логопеда
7. Кабинет учителя-дефектолога
8. Кабинет зам. зав. по АХР и документоведа
9. Медицинский кабинет
10. Пищеблок
11. Прачечная

Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу, кабинеты заведующего, заместителя заведующего по АХР, старшего воспитателя оснащены локальной сетью доступа в Интернет.

В медицинском и процедурном кабинетах осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья детей с осуществлением рекомендаций педагогам и родителям.

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки. Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы.

Дошкольное учреждение оснащено современными техническими средствами для проведения учебно-воспитательного процесса:

- мультимедийный установка – 3 шт.;

- компьютер – 3 шт.;
- ноутбук – 5 шт.;
- принтер-5 шт.;
- ламинатор – 2 шт.;
- брошюровщик – 1 шт.;
- телевизор – 4 шт.;
- магнитофон- 5
- музыкальный центр – 4 шт.;
- Dvd-плеер – 1
- Bluetooth-колонка- 3
- фотокамера цифровая – 1 шт.;
- видеокамера цифровая -1шт.;
- штатив для фото, видеокамеры – 1 шт.
- цифровое пианино – 1 шт.

Показателями оценки материально-технических ресурсов выступают:

1.Площадь групповых помещений в расчете на одного воспитанника:

Результат: в ясельных группах на одного ребенка приходится 2,5 м² и 2 м² в дошкольных группах, что соответствует требованиям СанПиН.

Результат: Развивающая среда, созданная в ОО, соответствует современным требованиям и обеспечивает доступность развивающего пространства, предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности. С целью формирования у детей познавательной инициативы и самостоятельности игровые и познавательные центры групп наполняются и обновляются материалами и оборудованием с учетом половых и возрастных особенностей детей, их личных интересов. Все компоненты РППС помогают дошкольникам понять и раскрыть свои возможности, освоить социальные роли и взаимоотношения, уяснить ценности окружающей действительности и адаптироваться в социальном мире. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразными игровыми, дидактическими, спортивными материалами и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

По результатам мониторинга, проводимого в МАДОУ, в группах преобладает личностно-ориентированная модель среды, что является одним из главных условий построения РППС в современном ОО, в котором приоритет отдается общению взрослого и ребенка «на равных».

Недостатки: отсутствие теневого навеса на прогулочных участках, спортивной площадки на территории Учреждения.

Прогноз развития

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС ДО, а также средств, привлеченных за счет предпринимательской деятельности.

Создание и оснащение кабинетов учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Возможные риски: Недостаточное бюджетное финансирование материально-технической базы учреждения.

2.1.5. Развивающая предметно-пространственная среда ОО.

Результат: Развивающая среда, созданная в ДОУ, соответствует современным требованиям и обеспечивает доступность развивающего пространства, предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности. С целью формирования у детей познавательной инициативы и устойчивого стремления учиться самостоятельно игровые и познавательные центры групп наполняются и обновляются материалами и оборудованием с учетом половых и возрастных особенностей детей, возможных личных интересов детей. Все компоненты РППС помогают дошкольникам понять и раскрыть свои возможности, освоить социальные роли и взаимоотношения, уяснить ценности окружающей действительности и адаптироваться в социальном мире. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразными игровыми, дидактическими, спортивными материалами и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

По результатам мониторинга, проводимого в МАДОУ, в группах преобладает личностно-ориентированная модель среды, что является одним из главных условий построения РППС в современном ОО, в котором приоритет отдается общению взрослого и ребенка «на равных».

Прогноз развития

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС ДО, а также средств, привлеченных за счет предпринимательской деятельности.

Возможные риски: Недостаточное бюджетное финансирование материально-технической базы учреждения.

2.2. Обеспечение безопасности и деятельность МАДОУ по здоровьесбережению

В ОО разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ОО: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

Одним из важных принципов деятельности коллектива является здоровьесбережение. Реализация данной программы обеспечивает комплексный подход в оздоровлении дошкольников, помогает внедрять в практику детского сада современные медико-психолого-педагогические технологии по оздоровлению детей. В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта дошкольников. Удовлетворяется естественная потребность в движении. 62% времени пребывания ребенка в детском саду отводится активной двигательной деятельности.

С целью расширения двигательного режима воспитанников, повышения функциональных возможностей детского организма, развития творческих проявлений детей, а также для удовлетворения запроса родителей на дополнительную образовательную услугу спортивной направленности в дошкольном учреждении организована секция детской хореографии, в основе которой лежит дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Весёлая хореография». Программа предложена для реализации с детьми от 2 до 7 лет.

С 2012 года в МАДОУ «Детский сад № 106» реализуется программа «Школа мяча» как одна из форм организации процесса физического воспитания детей в условиях ОО, позволяющая системно решать комплекс задач физкультурного образования детей старшего дошкольного возраста. Организация и деятельность «Школы мяча» обеспечивают условия формирования у дошкольников устойчивых мотивов и потребностей в систематических занятиях физическими упражнениями оздоровительной, рекреационной и спортивной направленности, в бережном отношении к своему здоровью, творческом использовании средств физической культуры в формировании здорового образа жизни. Кроме того, упражнения и игры с мячом содействуют оптимизации физического развития и физической подготовленности детей, поддерживают необходимый двигательный режим и позволяют открыть для дошкольников огромный и увлекательный мир спорта. Отметим разностороннее воздействие мяча на психофизическое развитие ребенка, подчеркивая его роль в развитии координации движений, кисти руки, а, следовательно, в активизации деятельности головного мозга.

Качество работы обусловлено следующим:

1. Медицинское сопровождение детей строится на основе нормативных и методических документов, которые основаны на СанПиН
2. Для профилактики распространения инфекционных заболеваний, для очистки воздуха используются современные бактерицидные облучатели и рециркуляторы.
3. Чётко организованное медико-педагогическое сопровождение вновь поступивших детей с учётом возрастных особенностей, состояния здоровья, индивидуальных особенностей, которое осуществляется специалистами социально-психологической и медицинской служб ОО, способствует сокращению сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении их в детский сад.
4. Система занятий ориентирована на социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников.

Количественная и качественная характеристика заболеваемости детей ОО представлена в таблице 7.

Количественная и качественная характеристика заболеваемости детей ДОУ

Показатели заболеваемости в дето-днях на 1 ребенка

Таблица 7

Показатели	2017	2018	2019
------------	------	------	------

Пропущено всего	18	18,7	15,2
Ясли	22,7	26,7	23,9
Дошкольные группы	15,9	15,7	10,5

Посещаемость в днях на одного ребенка

Таблица 8

	2017	2018	2019
Общая по саду	148	148	153
ясли	125	147,5	143
Дошкольные группы	157	148,5	157

Качественная характеристика количественных результатов показывает, что снижение заболеваемости в ДОУ обусловлено следующим:

1. В ДОУ разработана система оздоровительных и закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, гимнастика пробуждения, корригирующие гимнастики, использование технологии «Образовательная кинезиология и др.)
2. Проведением противоэпидемической работы: своевременная вакцинация в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
3. Своевременным наложением карантина и контролем за выполнением всех карантинных мероприятий.
4. Своевременным выявлением и изоляцией заболевших детей.
5. Проведением профилактических мероприятий с детьми, педагогами, родителями.

Распределение детей по группам здоровья

Таблица 9

Группа здоровья	2017 год	2018 год	2019 год
1 группа	13%	12%	15%
2 группа	83%	80%	78%
3 группа	3,5%	8%	6%
4 группа	0,5%	0	1%

Основные проблемы:

1. Осуществление преемственности и согласованности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ.
2. Достаточно высокий уровень детей с хроническими заболеваниями.

Прогноз развития

1. Внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.
2. Разработка и реализация программы оздоровления на 2021 – 2025 год. Реализация комплексно-целевой программы оздоровления обеспечит сопровождение индивидуального развития ребенка, оздоровление и культивирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
2. Совершенствование комплексного подхода в оздоровлении воспитанников.

3. Обеспечение эффективной системы здоровьесбережения, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

2.3. Образовательная деятельность.

2.3.1. Качество образовательной работы с воспитанниками, освоение детьми ООП ДО

Образовательная деятельность в ОО строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и в соответствии с ФГОС дошкольного образования осуществляется в основных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной и др.).

В свете новых подходов к воспитанию и обучению дошкольников, образовательная деятельность в ОО направлена на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.

Анализ качества представлений воспитанников осуществляется на основе наблюдений за образовательным процессом.

По результатам наблюдений следующие тенденции:

- Образовательная работа в ОО строится в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН.
- Основным требованием в осуществлении воспитательно-образовательного процесса является: соблюдение СанПиН; соблюдение гигиенических требований к максимальной нагрузке.
- Образовательная работа строится с учетом ООП ДО и АООП на компенсирующей группе. Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают на занятиях и в других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя их интересным содержанием, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы.
- Обучение детей проводится согласно расписанию образовательной деятельности.
- Для планомерной и систематической организации воспитательно-образовательного процесса составлены перспективные планы и циклограммы совместной деятельности.

Достаточно высокий уровень качества образования воспитанников подтверждают следующие результаты функционирования педагогической системы детского сада:

- состояние здоровья детей;
- достаточный уровень освоения основной общеобразовательной программы;
- творческие достижения воспитанников;
- использование инновационных форм работы с детьми;
- реализации программ дополнительного образования;
- социальная активность: проявление инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности.

Используемая в ДООУ система мониторинга позволяет эффективно исследовать образовательный процесс в ОО; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на уровень развития детей.

Оценка качества образовательных результатов воспитанников включала в себя:

- мониторинговое исследование воспитанников подготовительных к школе групп «Готовность к обучению в школе»;
- мониторинговые исследования качества представлений обучающихся по образовательным областям ООП ДО;
- участие и результативность в муниципальных, региональных конкурсах, соревнованиях

Количество обследованных детей - 41 ребёнок (подготовительные к школе группы № 5,6).

Обследование проводилось по комплексной диагностике, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Период: октябрь 2019 г. – март 2020 г.

Цель обследования: определение уровня познавательной мотивации, определение уровня сформированности умения оценивать свою деятельность.

Инструментарий: комплексная диагностика, разработанная в соответствии с ФГОС ДО:

Сравнительные результаты за 2017-2018, 2018-2019 , 2019-2020 гг.

Таблица 10

	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч.г.
Высокий уровень	37,4 %	34,6 %	55,2 %
Средний уровень	62,6 %	65,4 %	42,4%
Низкий уровень	0 %	0 %	2,4%

Качественный анализ результатов обследования школьной готовности детей подготовительных групп за последние три года показывает стабильные результаты в развитии и подготовленности детей к школьному обучению. Следует отметить, что высокий уровень достигнут за счет таких показателей как: мыслительные операции, память, воображение.

2.3.2. Мониторинговые исследования качества представлений воспитанников по ООП ДО.

Реализуемая в ОО основная общеобразовательная программа дошкольного образования позволяет выделить ряд преимуществ, обеспечивающих комфортные и благоприятные условия пребывания ребенка:

- практическая реализация подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста;
- ориентация на возрастные особенности развития детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Для оценки индивидуального развития детей в рамках реализации комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий» использовался модифицированный мониторинг освоения детьми образовательной программы ОО (автор Н.В. Верещагина).

Обобщенные результаты мониторинга по освоению детьми основной общеобразовательной программы ДОУ за 2019-2020 учебный год по образовательным областям:

Таблица 11

Уровни освоения образовательных областей	Образовательные области					Средний балл
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	
Высокий уровень	47%	55%	43%	67%	69%	56%
Средний уровень	45%	41%	49%	31%	28%	39%
Низкий уровень	8%	4%	8%	2%	3%	5%

Качественная интерпретация обобщенных результатов показывает, что в течение последних лет наблюдается положительная динамика в развитии детей дошкольного возраста.

Положительные результаты достигнуты за счет:

- ***Изменений в содержании образовательной деятельности:***

- включение в содержание образовательной деятельности тематических недель, дифференцированных заданий, проектов;
- использование технологии «Ситуация»;
- включение в содержание работы регионального компонента.

- ***Изменение в формах работы***

- проведение устных журналов;
- проведение квест-игр;
- активное использование ИКТ-средств;
- организация встреч с интересными людьми;
- совместные детско-родительские праздники;
- совместные дни отдыха и познавательные экскурсии.

- ***Изменения в построении развивающей предметно-пространственной среды (РППС):***

- использование современных технических средств для организации и проведения образовательной деятельности (компьютерные презентации, учебные фильмы) направлены на формирование общей культуры ребенка и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности воспитанников.

- ***Изменений во взаимодействии с родителями:***

- привлечение родителей к проектированию РППС;
- активное вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- совместные акции.

Охват детей дополнительными образовательными услугами

2018 год	108	40%
-----------------	------------	------------

2019 год	121	43%
2020 год	123	44%

Из таблицы видно, что процент охвата воспитанников дополнительными услугами не достаточно высок. В 2020-2021 учебном году дополнительные услуги не оказываются в связи с введением ограничительных мероприятий по профилактике COVID-19

Основные проблемы:

Недостаточно сформирована мотивация у педагогов к созданию системы дополнительного образования.

Прогноз развития:

Оптимизировать деятельность педагогического коллектива по созданию системы дополнительного образования детей в ДОУ

2.4. Государственно-общественное управление в ОО и сотрудничество с семьями воспитанников

Государственно-общественное управление в нашем дошкольном учреждении стало тем механизмом, который позволяет переводить государственно-общественные отношения в реальное взаимодействие.

Для обновления и развития системы образования в соответствии с запросами общества и государства, для создания правовых условий в дошкольном учреждении разработано нормативно-правовое обеспечение деятельности и социального партнерства МАДОУ «Детский сад № 106» и родительской общественности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Учреждения являются наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание (конференция) работников Учреждения, Совет родителей.

Структура и механизм управления ОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ОО.

Для совершенствования системы управления в ОО необходимо активизировать работу по привлечению родительской общественности к управленческой деятельности ДОУ.

2.5. Финансовое обеспечение деятельности МАДОУ «Детский сад № 106»

Планирование и финансирование расходов МАДОУ «Детский сад № 106» осуществляется из средств областного и местного бюджета в рамках плана финансово - хозяйственной деятельности муниципального автономного учреждения, утвержденного управлением образования, осуществляющего функции и полномочия учредителя.

Источниками формирования финансовых ресурсов МАДОУ «Детский сад № 106» являются:

- субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания и оказание муниципальных услуг;
- целевые субсидии из городского и областного бюджета;
- поступления от приносящей доход деятельности.

Помимо бюджетного финансирования для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса привлекаются внебюджетные средства: добровольные пожертвования от родителей, оказание дополнительных образовательных услуг

Основные проблемы:

1. Недостаточность бюджетного финансирования.

Прогноз развития:

Привлечение внебюджетных средств:

- за счет участия в грантовых конкурсах;
- за счет увеличения численности детей охваченных платными образовательными услугами
- за счет увеличения количества платных образовательных услуг

III. Концептуальные подходы и стратегические направления реализации программы развития

3.1. Характеристика основных концептуальных подходов

На основе анализа результатов образовательной ситуации в ОО были выработаны концептуальные подходы к организации образовательного процесса, определены цель и задачи Программы развития ОО.

Основными концептуальными идеями выступили: гуманизация и индивидуализация образования, обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов организации, а также совершенствование форм государственно-общественного управления.

В ФГОС ДО делается акцент на обеспечение индивидуализации образования, создание единства образовательного пространства, оказание педагогической поддержки детям.

Реализация принципа гуманизации в ОО обеспечивает условия для полноценного своевременного развития детей, для развития творческого потенциала, для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка и обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе. Гуманизация образовательного процесса как общеметодологический принцип предполагает учет личностных потребностей детей, запросов родителей и построение развивающей предметно-пространственной среды. Психологические основы гуманизации составляют: создание ситуации успеха, ориентация на зону ближайшего развития, преобладание положительных эмоций. Гуманизация образовательного процесса заключается в гуманизации содержания образования, которое является системообразующим элементом.

Основными подходами к обновлению содержания являются:

1. Направленность на развитие потенциальных возможностей детей.
2. Комплексное использование рационального и чувственного опыта детей.
3. Обеспечение РППС.

В качестве пути гуманизации содержания образовательного процесса мы рассматриваем:

- создание игрового пространства,
- поддержание благоприятного психологического климата,
- личностно-ориентированный подход к детям в развитии и обучении,
- вариативность средств, методов, форм взаимодействия с детьми.

Перспективным направлением гуманизации образовательного процесса ОО является установление содержательной взаимосвязи разных видов детской деятельности.

Качественное обновление содержания образования невозможно без профессиональных кадров. В современных условиях реформирования системы дошкольного образования предъявляются высокие требования к профессиональной компетентности педагога ОО. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию.

Стратегическим направлением работы с педагогическими кадрами выступает непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов ОО. Механизмом реализации стратегии являются внутренние (творческие группы, привлечение к разработке проектов) и внешние (МУМП, МРЦ, КПК) ресурсы.

Для решения задач, связанных с обеспечением качества образования, повышением эффективности управления дошкольной организацией на основе максимальной реализации компетенций, предусмотренных законодательством, возникла необходимость совершенствования управляющей системы организации в направлении реализации принципов государственно-общественного управления. Без развития общественного участия в управлении образовательной организацией невозможно достижение нового качества образования, с учетом общественного запроса.

Цель государственно-общественного управления новой модели - оптимальное сочетание государственных и общественных начал в интересах ребенка. В новой модели государственно-общественного управления ОО усилена роль коллегиальных органов управления образованием.

Исходя из основных концептуальных идей, нами выделены принципы деятельности ДООУ:

1. **Принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
2. **Принцип взаимодействия всех участников образовательных отношений**
 - родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
 - воспитатели реализуют образовательные услуги на уровне государства;
 - дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.
3. **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
4. **Принцип активности** – предполагает проявление инициативы и творчества детьми, родителями, педагогами.

Целью развития нашего детского сада является повышение качества образовательной работы путем развития и совершенствования условий, направленных на:

- развитие профессиональной компетентности педагогов в процессе использования современных инновационных технологий и новых форм и методов работы с детьми дошкольного возраста;
- построение образовательной работы в ОО на основе индивидуальных особенностей ребенка и обеспечивающих ему успешную социализацию;
- совершенствование форм государственно-общественного управления.

Реализация данного стратегического направления требует решения следующих задач:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.
- Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

3.2. Стратегические направления реализации Программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года и включает несколько стратегических направлений:

1. Развитие профессиональных компетенций педагогов, как ведущий фактор успешной реализации ФГОС ДО. Построение образовательной работы в ОО на основе индивидуальных особенностей ребенка и обеспечивающих ему успешную социализацию; через участие в различных мероприятиях и конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровне
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (через расширение кружковой деятельности в ОО, дополнительное образование в ОО);
3. Создание специальных условий для осуществления интегративного и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями.

Каждому направлению соответствует целевая программа, что обеспечивает взаимосвязь и участие в реализации программы всего коллектива ОО: детей, родителей (законных представителей), педагогов. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

3.2.1. Целевая программа «Профессиональная компетентность педагога»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: совершенствование профессионального мастерства педагогов ОО, развитие профессиональных компетенций.

Задачи:

- Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом профессионального стандарта педагогов;
- совершенствовать систему методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- обеспечить постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДОУ;
- повышать привлекательность учреждения для молодых специалистов;
- выявлять, изучать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт на разных уровнях;
- осуществлять комплекс социально-направленных мероприятий создающих положительную мотивацию труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Направления работы с педагогическим коллективом по совершенствованию профессионального мастерства

Совершенствование психолого-педагогического мастерства предусматривает:

1. Изучение системы работы воспитателя:

Определение и знание воспитателем четких требований к обязательным результатам обучения;

Систематический контроль ведется с учетом подготовленности детей, разными формами и методами;

Соответствие требованиям профессионального мастерства (знание и умение использовать на практике теорию, методики ДО).

Результат: составление тематического планирования; отслеживание результатов

2. Самостоятельную работу воспитателя:

Изучение общепедагогической, психологической и методической литературы;

Изучение опыта работы коллег.

Анализ своего опыта работы.

3. Коллективную работу педагогов:

Обсуждение перспективных направлений в содержании и методике воспитательно-образовательного процесса;

Совместная деятельность по подготовке пособий, рекомендаций и др.;

Проведение семинарских занятий, практикумов, консультаций и др.

4. Деятельность администрации ДОУ:

Планирование работы по совершенствованию психолого-педагогического мастерства воспитателей;

Анализ системы работы воспитателей;

Обучение навыкам самоанализа;
 Организация работы методических объединений;
 Проведение срезов знаний, умений и навыков;
 Подготовка, организация и проведение открытых занятий, мероприятий с целью показа передового опыта.

Возможные формы и методы работы с воспитателем:
 Индивидуальная, групповая;
 Педагогические советы, совещания;
 Заседания МО, семинары, практикумы;
 Анкетирование;
 Посещение и анализ разных форм организации образовательного процесса.

План действий по реализации программы «Профессиональная компетентность педагога ОО»

Таблица 12

Содержание работы	Система мероприятий для реализации Программы	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
Организационно-аналитический этап (2021г)			
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров.	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные)	2021 г.	старший воспитатель
Мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов ДОУ.	- Мониторинг результатов работы педагогов по внедрению современных образовательных технологий основанных на системно-деятельностном подходе.	Ежегодно	старший воспитатель
	-Анализ сформированности основных компетенций педагогов.	Ежегодно	старший воспитатель
	-Разработка карт результативности педагогической деятельности	2021г.	
	- Подведение итогов реализации ФГОС ДО	Ежегодно	рабочая группа старший воспитатель
	- Мониторинг роста участия педагогов в конкурсах и мероприятиях по трансляции опыта работы	Ежегодно	старший воспитатель
	- Составление самоанализа профессиональной деятельности	Ежегодно	Педагоги групп,
	- Мониторинг профессиональных затруднений педагогов	Ежегодно	специалисты старший воспитатель
Развивающий этап (2022-2025 г.г.)			
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в	-Курсовая подготовка.	Постоянно	Старший воспитатель
	-Участие в работе МРЦ и МУМП.	Постоянно	
	-Транслирование опыта работы через участие в НПК, профессиональных конкурсах,	Постоянно	Воспитатели

практике работы современных технологий дошкольного образования	форумах, публикации в СМИ и с использованием Интернет-ресурсов -Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Постоянно	Воспитатели
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)	2022-2022	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
	-Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по разработке индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы)	2022-2025	
	-Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2022-2025	
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта ДОУ. Участие в конкурсах	- Демонстрация портфолио педагогов	2024 г.	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
	- Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч. на сайте ДОУ)	В течение всего отчетного периода	
	- Составление индивидуальных планов самообразования педагогов. Создание информационной карты тем по самообразованию сотрудников ДОУ;	2022-2025	
	- Обновление банка педагогического опыта ДОУ;	2022-2025	
	-Обеспечение профессиональной активности педагогов ОО и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней.	постоянно	
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических	- Составление плана работы ДОУ	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
	- Проведение консультаций для педагогов		
	- Оформление и постоянное	постоянно	

работников	обновление методического обеспечения для педагогов по процедуре аттестации		
Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников	- Рационализация организации труда - Соблюдение социальных гарантий - Отработка механизмов стимулирования труда работников учреждения.	постоянно ежегодно 2022-2025	
Результативно-оценочный этап (2026 г.)			
Оценка педагогической деятельности на основе разработанных критериев	Заполнение оценочных карт		старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Эффективная система оценки профессионального мастерства педагогов.
- Увеличение доли педагогов с 59,2% в 2020 году до 70% к 2026 году, получивших в установленном порядке высшую и первую квалификационные категории.
- Обеспечение 100% численности педагогов, прошедших повышение квалификации (КПК)
- Не менее 96% педагогов с высшим профессиональным образованием
- Увеличение доли педагогов с 51,8% в 2020 году до 63,0% к 2026 году, участвующих в мероприятиях с представлением опыта своей работы на различных уровнях
- Скоординированная деятельность всех специалистов детского сада в вопросах повышения качества образовательных услуг.
- Увлечение доли воспитанников с 17% до 30%, охваченных мероприятиями муниципального регионального и федерального уровней

3.2.2. Целевая программа «Методическое сопровождение развития системы дополнительного образования дошкольников»

Проблема: недостаточно сформирована мотивация у педагогов к созданию системы дополнительного образования.

Цель: создание условий для достижения качества дополнительного образования за счет инновационной деятельности педагогов, изменения методов и технологий обучения с целью создания условий для воспитания дошкольника, обладающего адаптивной к современным условиям компетенцией.

Задачи:

1. Оптимизировать деятельность педагогического коллектива по созданию системы дополнительного образования детей в ДОУ
2. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (через расширение кружковой деятельности в ДОУ, дополнительное образование в ДОУ).

**План действий по реализации программы
«Методическое сопровождение деятельности педагогов ДОУ в системе
дополнительного образования дошкольников»**

1 этап- Нормативно-правовое обеспечение педагогов(Подготовительный)			
цель задачи	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
<p>Цель: Создание информационных, научно – методических, организационных, кадровых условий для реализации программы</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать модель предоставления дополнительных образовательных услуг -Изучить нормативно-правовую базу, разработать документацию регламентирующего характера; - Проанализировать проблемы создания системы дополнительного образования в ДОУ -создать творческую группу из числа педагогов ДОУ для разработки программ и технологий; 	<p>1.Анкетирование родителей с целью изучение потребностей в дополнительных услугах.</p>	<p>Май 2021 2021</p>	<p>старший воспитатель</p>
	<p>2.Изучение документов по оказанию дополнительного образования в ДОУ по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Правовая основа предоставления ДОУ платных образовательных услуг</u> • <u>Виды платных услуг, реализуемых ДОУ</u> • <u>Платные дополнительные образовательные услуги</u> • <u>Включение перечня платных услуг в учредительные документы ДОУ</u> • <u>Виды образовательных услуг, не относящихся к платным</u> • <u>Информирование родителей об оказываемых платных услугах</u> • <u>Порядок заключения договоров на оказание платных образовательных услуг</u> • <u>Порядок оплаты образовательных услуг</u> • <u>Нормативные документы</u> 	<p>май</p>	<p>старший воспитатель</p>
	<p>3.Разработка нормативно-правовой базы: положение о дополнительных услугах; положение о временных творческих группах.</p>	<p>Май 2021</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель</p>
	<p>3.Организация работы педагогического кабинета по направлениям (разделам): нормативные материалы; методическая и справочная литература; методические материалы, рекомендации.</p>	<p>Май 2021</p>	<p>старший воспитатель</p>

	4. Составление перспективного плана организации платных образовательных услуг.	Май 2021	старший воспитатель
2 этап: Программно-методическое обеспечение деятельности педагогов по созданию системы дополнительного образования(Обучающий)			
цель задачи	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
<p>Цель: Освоение педагогами ДОУ теоретических основ создания системы дополнительного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить профессиональные потребности педагогов и уровень их профессионального мастерства по использованию инновационных технологий; - организовать обучающие семинары с педагогами ДОУ по разработке общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования. 	1 Анкетирование педагогов	Сентябрь 2021	старший воспитатель
	2. Разработка модели организации дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении	Сентябрь 2021	старший воспитатель
	3. Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ :	Октябрь	Зам.зав. по ВМР старший воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей. • Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста. • Организация социального партнерства ДОУ, семьи, системы учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта. 		
3 этап: Организация работы с педагогическими кадрами по обучению проектированию программ дополнительного образования(Практический)			
цель задачи	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
<p>Цель: разработка общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования в ДОУ</p> <p>Задачи.</p> <p>-Организация работы</p>	1.Консультация: «Использование системы дополнительного образования в ДОУ- фактор успешности взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса»	Ноябрь 2021	Старший воспитатель

творческой группы - Определение места в режиме дня дополнительного образования.	2.Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов.	Декабрь 2021	Старший воспитатель
	3.Семинар-практикум «Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;	Декабрь 2021	старший воспитатель
	4.Мастер-класс «Разработка проектов общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования»	Январь 2022	Старший воспитатель
	5.Организация работы творческих групп по разработке критериев мониторинга организации дополнительных услуг	Январь-февраль 2022	старший воспитатель
	Презентация продукта творческих групп на заседании Совета педагогов	Март 2022	старший воспитатель
4 этап: Контрольно-диагностическая деятельность с педагогическими кадрами по обучению проектированию программ дополнительного образования(аналитический)			
цель задачи	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
Цель. Анализ результатов реализации программы. Задачи: - Проанализировать результаты реализации инновационного проекта - Организация процедуры рецензирования общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования (внутренняя и внешняя рецензия) - планирование дальнейшей работы по развитию системы дополнительного образования	Определение эффективности перспектив работы ДОУ по организации дополнительных платных услуг	Апрель 2022	старший воспитатель
		Май 2022	старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Имеются информационные, научно – методические, организационные, кадровые условия для создания системы дополнительного образования в ОО.
- Обеспечено усвоение педагогами ДОО теоретических основ и практических умений по использованию технологий системы дополнительного образования
- Созданы условия для эффективного взаимодействия педагогического коллектива с родителями с целью выявления потребности дополнительного образования.
- Разработаны общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей.
- Не менее 65% воспитанников, охвачены дополнительным образованием.
- Привлечение средств от приносящей доход деятельности для реализации программы
 - 2021 год – 150 000 руб.;
 - 2022 год – 170 000 руб.;
 - 2023 год – 200 000 руб.;
 - 2024 год – 200 000 руб.;
 - 2025 год – 220 000 руб.

3.2.3. Целевая программа

«Создание специальных условий для осуществления интегративного и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями»

Проблема: отсутствие необходимых условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

Цель: Создание условий для осуществления интегративного и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- Обеспечить доступность, повысить качество и эффективность образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую образовательный процесс в ОО.
- Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Обеспечить педагогические и организационные условия интеграции: кадровое обеспечение, оснащение специальным учебным оборудованием, реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность.
- Создать необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

План действий по реализации программы

«Создание специальных условий для осуществления интегративного и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями»

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
I. Разработка нормативно-правовой и методической документации, регламентирующей инклюзивный образовательный процесс			
1.1.	Корректировка основной общеобразовательной программы с учетом реализации инклюзивной практики	Ноябрь 2020	Старший воспитатель
1.2	Разработка и утверждение Положения о группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, пункте оказания логопедической помощи	Ноябрь 2020	Старший воспитатель
1.3	Разработка и утверждение должностных обязанностей специалистов, работающих в группе компенсирующей направленности, пункте оказания логопедической помощи	Ноябрь 2020	Заведующий
1.4	Разработка и утверждение основных адаптированных общеобразовательных программ для детей с ЗПР, ТНР	Ноябрь 2020	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
1.5	Разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Сентябрь	Учитель-дефектолог
III. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ			
2.1	Обследование ребенка всеми специалистами психолого-педагогического консилиума.	Ежегодно, август	Специалисты ППК - Учитель-дефектолог педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
2.2	Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности.	Ежегодно, август	Учитель-дефектолог педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
2.3	Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребенка.	Ежегодно, сентябрь	Учитель-дефектолог
2.4	Разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Сентябрь	Учитель-дефектолог
2.5	Наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-образовательного процесса	Ежегодно, в течение года	Воспитатели, специалисты

2.6	Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем.	Ежегодно, в течение года	Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка
2.7	Консультации для воспитателей по разработке и организации мероприятий, направленных на решение задач социально-коммуникативного развития.	Ежегодно, в течение года	Педагог-психолог, старший воспитатель, учитель -дефектолог
IV. Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации инклюзивной практики			
3.1	Оборудование развивающей предметно-пространственной среды группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	Январь-май 2021	Заведующий старший воспитатель учитель-дефектолог воспитатели
3.2	Оборудование развивающей предметно-пространственной среды пункта оказания логопедической помощи	Январь-май 2021	Заведующий, старший воспитатель учитель-логопед
3.3	Подбор демонстрационного и раздаточного материала для детей в соответствии с темами недель	Декабрь 2020-декабрь 2021г.	Заведующий старший воспитатель учитель-дефектолог воспитатели учитель-логопед
3.4	Тактильные знаки информационного обеспечения мест и зон, доступных инвалидам (в соответствии с СП-35101-2001)	2022 г.	Заведующий
3.5	Комплект оборудования для создания условий реализации программы дошкольного образования в области речевого развития (функциональный модуль «Логопед»)	2024	Заведующий
3.6	Интерактивный стол для дошкольного обучения	2025	Заведующий
IV.Создание кадровых условий для организации инклюзивной практики			
4.1	Введение в штатное расписание ставки учитель-дефектолог	2020	Заведующий
4.2	Введение в штатное расписание ставки учитель-логопед	2020	Заведующий
4.3	Прохождение курсовой подготовки педагогами, работающими с детьми с ОВЗ (работа с детьми с ЗПР, инклюзивное образование)	Январь 2021	Заведующий старший воспитатель учитель-дефектолог воспитатели учитель-логопед

			педагог-психолог
V.Партнерское взаимодействие с семьей.			
5.1	Информационно-аналитические формы: анкетирование, социологический опрос (Изучение мнения родителей по организации работы с детьми с ОВЗ)	Ежегодно, май	учитель-дефектолог
5.2	Познавательные формы: консультации, лекторий, родительские собрания.	1 раз в месяц	Педагоги, медицинские работники
5.3	Организация досуговой деятельности: проведение праздников, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях	В течение всего периода	Педагоги, музыкальный руководитель
5.4	Наглядно- информационные формы работы: оформление информации в уголке «Для вас, родители», размещение информации на официальном сайте МАДОУ, в группе в социальной сети Вконтакте.	В течение всего периода	Воспитатели, учитель-дефектолог

Прогнозируемый результат:

-созданы условия для осуществления интегративного и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями. (открыта и оснащена группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, пункт логопедической помощи детям с ТНР).

- наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной базы обучения и воспитания.

- реализован принцип партнерского взаимодействия с семьей.

3.3. Основные мероприятия по реализации программы развития.

Основные мероприятия по реализации программы развития представлены в таблице 15.

Таблица 15

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1	Система управления	- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	Внесение изменений в Образовательную программу ДОУ; Разработка локальных актов: -положение о деятельности рабочей группы по внедрению ФГОС; -положение о системе	2021-2022г.г.

		<p>-Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов,</p> <p>- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</p>	<p>внутреннего контроля качества образования</p> <p>-Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов;</p> <p>-Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке;</p> <p>-Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях,</p> <p>-Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;</p> <p>-Привлечение молодых специалистов через заключение договоров.</p> <p>-Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов.</p> <p>Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности:</p> <p>Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Родительский комитет ДОУ)</p>	<p>2021-2022г.г.</p> <p>Ежегодно</p> <p>2022-2024гг.</p>
2	Ресурсное обеспечение	<p>-материально-техническое программное обеспечение;</p> <p>-преобразование коррекционно-развивающей среды;</p>	<p>Обновление и развитие материально-технических условий,</p> <p>-оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой ООП ДО</p>	2022-2025 г.г.

		-информатизация образовательного процесса,	-Создание электронных «портфолио» педагогов.	2022-2024г.г.
	Образовательная система	Разработка системы планирования на основе требований ФГОС ДО; -Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности.	Перспективно-тематическое, ежедневное планирование, в соответствии с реализуемыми программами; - Разработка долгосрочных тематических проектов -Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, -Создание условий для работы с детьми с ОВЗ	Ежегодно 2024-2026 г.г
	Сетевое взаимодействие	МРЦ и УМП дошкольных образовательных учреждений города Череповца Расширение спектра взаимодействия с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	- Проведение практико-ориентированных форм работы с педагогами с целью повышения их профессиональной компетентности. -Предоставление педагогам возможности для трансляции своего педагогического опыта. Планирование и проведение совместных мероприятий с родителями	2022-2026г.г. 2022-2026 г.г.