

Мэрия города Череповца
Управление образования мэрии города Череповца
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 106»
(МАДОУ «Детский сад № 106»)**
*ул. Сталеваров, 74, г. Череповец, Вологодская область, 162614,
тел. (8202) 55 09 43
sad106@cherepovetscity.ru*

Принята
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 106»
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Советом родителей
МАДОУ «Детский сад № 106»
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 106»
от «29» августа 2023 г. № 116
О.С. Сироткина

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 106»**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел программы	4
	2.1. Пояснительная записка.	4
	2.2. Цели и задачи Программы.	5
	2.3. Принципы формирования Программы.	6
	2.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
	2.5. Планируемые результаты реализации Программы	9
	2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	9
	2.7. <i>Часть целевого раздела программы, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	11
III.	Содержательный раздел Программы	18
	3.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	18
	3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	21
	3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
	3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	24
	3.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.	27
	3.6. <i>Часть содержательного раздела программы, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	29
	3.7. Программа воспитания	35
	3.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.	35
	3.7.1.1. <i>Часть целевого раздела Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	36
	3.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.	37
	3.7.2.1. Уклад ДОО.	37
	3.7.2. Воспитывающая среда ДОО.	40
	3.7.2.2. Общности.	41
	3.7.2.3. Задачи воспитания в образовательных областях.	42
	3.7.2.4. Формы совместной деятельности.	43
	3.7.2.5. Организация предметно-пространственной среды.	46
	3.7.2.6. Социальное партнерство.	47
	3.7.2.7. <i>Часть содержательного раздела программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	47
	3.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.	53
	3.7.3.1. Кадровое обеспечение.	53
	3.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.	53
	3.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	53
IV.	Организационный раздел Программы.	54
	4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	54
	4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
	4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	58

4.3.1. Методическое обеспечение реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	62
4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	63
4.5. Кадровые условия реализации Программы.	63
4.6. Режим и распорядок дня в группах.	64
4.7. Календарный план воспитательной работы.	66
Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 106»	68

I. Общие положения.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 106» (далее - Программа) разработана в соответствии Приказом Минпросвещения России от 30.09.2022 N 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» и в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования.

2. Основная Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа, в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования, определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - ФГОС ДО).

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылок на нее. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-

развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

II. Целевой раздел программы.

2.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 106» (далее по тексту ООП ДО и Программа) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ «Детский сад № 106» в составе: старший воспитатель Афанасьева А.П., воспитатели Александрова Е.А., Сосницкая Т.А., Кузнецова С.А., Овсянова М.В., Максименко И.Е., музыкальный руководитель Нилова Е.И.

ООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. [Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации».
2. [Постановление «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
3. [Постановление Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
4. [Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155](#) с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 21.01.2019 № 31 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. [Приказ Минпросвещения от 15.05.2020 № 236](#) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
6. [Приказ Минпросвещения России от 30.09.2022 N 874](#) «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

При разработке ООП ДО учтены культурно-исторические особенности современного общества и обозначенных выше нормативно-правовых документов.

Программа является разработанным и утвержденным документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность на уровне дошкольной образовательной организации – МАДОУ «Детский сад № 106» (далее – Учреждение). ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа предусмотрена для освоения детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы и подходы, отраженные в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), обладает модульной структурой.

Данный документ регулирует деятельность дошкольного учреждения по воспитанию, развитию детей раннего возраста и образованию детей дошкольного возраста по пяти основным образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое с учетом основных психологических и возрастных этапов и периодов развития ребенка.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования и сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.2. Цели и задачи Программы.

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель образовательной программы достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.3. Принципы формирования Программы.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования Программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы работы регионального компонента:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона).

2.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Ведущая деятельность – предметная. Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно - орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре ребенок воспроизводит с помощью предметов-заместителей отдельные простые события - повседневной жизни. Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

В младшем дошкольном возрасте (3—5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Овладевает разнообразными игровыми действиями, учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к концу младшего дошкольного возраста— выстраивать их в последовательный сюжет. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников. В этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной речи к использованию и ситуативной, и контекстной речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений. В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру. Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В старшем дошкольном возрасте (5 – 7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры—режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается

достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе—животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Ведущая деятельность – игра. Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с собственными замыслами и потребностями. Только такая — самостоятельная — игра становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятным, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Он по собственной инициативе может делать поделки, создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т.п.

Таким образом, игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации которых и развивается ребенок. В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста, т.е. такие новые качества, которые позволяют ребенку перейти на другой возрастной этап. К числу таких новообразований относятся: формирование внутреннего плана деятельности, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них; формирование знаковой функции, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты; становление произвольности деятельности, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям; формирование познавательной мотивации, которая является основой для формирования учебного мотива.

2.5. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты реализации программы соответствуют п. 15.1.-15.4 ФОП ДО:

Пункт ФОП ДО	Возраст	Ссылка	QR код
Планируемые результаты в раннем возрасте			

15.2.	1-3 года	<u>К 3 годам</u>	
15.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте			
15.3.1.	3-4 года	<u>К 4 годам</u>	
15.3.2.	4-5 лет	<u>К 5 годам</u>	
15.3.3.	5-6 лет	<u>К 6 годам</u>	
15.4. На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)			
15.4.	6-8 лет	<u>К 7-8 годам</u>	

2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в МАДОУ «Детский сад № 106» представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в МАДОУ «Детский сад № 106», заданным требованиям Стандарта и Программы ДО в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и др.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 106» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система педагогического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- индивидуальные карты развития детей с ОВЗ.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми Программы.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Проводится специалистами и воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале, в и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности; – познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); – проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, оценивается по следующим критериям:

- не соответствует возрастным характеристикам;
- соответствует возрастным характеристикам;
- превышает возрастные характеристики

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проводится педагогом-психологом. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Детского сада через самообследование;

– внешняя оценка Детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка осуществляется через проверки надзорных органов, анкетирование/опрос родителей (законных представителей).

На уровне дошкольного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности детского сада в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства через сайт дошкольного учреждения, анкетирование/опрос, самообследование деятельности, СМИ;
- включает оценку педагогами собственной работы через предъявление результата при аттестации, при самообследовании, через отчеты на родительских собраниях, через выступления на муниципальном методическом объединении, выставках методической продукции, педагогических чтениях, а также на педагогических советах ДОУ.

2.7. Часть целевого раздела программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель: всестороннее развитие ребенка.

Направлена на решение следующих образовательных и развивающих задач:

- ✓ освоение содержания, отвечающего культурным ожиданиям семьи и общества;
- ✓ охрана и укрепление здоровья и благополучия детей, их физическое развитие;
- ✓ развитие способности к планированию и контролю собственных действий – саморегуляции, являющейся основой произвольного действия во всех образовательных областях;
- ✓ развитие предпосылок логического (абстрактного) мышления, отвечающего современным тенденциям информационного общества;

- ✓ развитие способности к продуктивной коммуникации и позитивной социализации в условиях постоянного партнерского взаимодействия, сотрудничества и распределенной совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- ✓ создание условий для освоения выработанных культурных норм и средств деятельности («орудий разума») на основе собственного выбора, интересов, склонностей и возможностей.

Принципы и подходы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений основана на принципах культурно-исторической психологии и последовательно применяет их в течение всего образовательного процесса – от выбора дизайна материалов и структуры отдельных активностей до обращения к динамической диагностике в целях мониторинга детского развития. Одной из особенностей является ее направленность на развитие произвольности как одного из главных новообразований дошкольного возраста и предпосылки успешного перехода к ведущей деятельности младшего школьного возраста – учебной деятельности.

Активности, применяющиеся в рамках Программы, усложняются по мере развития и взросления детей: когда ребенок овладевает определенными умениями, уровень трудности заданий повышается, в игры и упражнения добавляются новые возможности, мотивации и склонности.

В центре находятся педагогические методики и образовательные технологии по поддержке развитой сюжетно-ролевой игры, что наряду со специальными активностями, направленными на амплификацию социальных, коммуникативных, познавательных и продуктивных компетенций, позволяет детям усвоить культурные способы действия (специфически человеческие «инструменты» разума, которыми пользуются взрослые) и реально овладеть собственной деятельностью. Все детские активности, включенные в Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагают вовлечение в игру детей, находящихся на разных уровнях развития, за счет встроенной разноуровневой педагогической поддержки.

Культурно-исторический подход к дошкольному образованию, аккумулированный в данной части Программы, опирается на следующие принципы:

Принцип амплификации детского развития. Принцип амплификации, впервые сформулированный коллегой Л. С. Выготского и основателем НИИ дошкольного воспитания Александром Владимировичем Запорожцем, был ответом на внедрение школьных форм обучения в детские сады. А. В. Запорожец писал: «Оптимальные педагогические условия для реализации потенциальных возможностей маленького ребенка, для его гармонического развития создаются не путем форсированного, сверххранного обучения, направленного на сокращение детства, на преждевременное превращение младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т. д. Необходимо, наоборот, широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских форм игровой, практической и изобразительной деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослыми. На их основе должно осуществляться целенаправленное формирование тех ценнейших душевных свойств и качеств, для возникновения которых создаются наиболее благоприятные предпосылки в раннем детстве и которые, как мы пытались показать, войдут затем в золотой фонд зрелой человеческой личности».

Одновременно с этим принцип амплификации представляет собой альтернативу идее «спонтанного развития» маленьких детей, подразумевающей, что обучение не может и не должно влиять на развитие, предлагая формулу: «сначала развитие – потом обучение». Эта теория утверждает, что образование только тогда приносит ожидаемый эффект, когда основывается на уже сложившихся достижениях развития, которые происходят спонтанным образом в соответствии с возрастными законами развития ребенка, а если начать обучение слишком рано, такой процесс не будет иметь успеха, а возможно, даже окажется вредным, задерживающим развитие. Амплификация же означает, что правильно применяемые образовательные методы и технологии не только не задерживают развитие ребенка-

дошкольника, но и, напротив, содействуют ему. Тем самым принцип амплификации представляет собой логическое продолжение идеи Л. С. Выготского об обучении, ведущем за собой развитие.

Принцип активности субъекта в процессе развития. В процессе обучения и воспитания дети сами создают свои знания, умения и навыки, осваивая выработанные человечеством способы умственных и практических действий. В культурно-историческом подходе принято говорить не столько об усвоении знаний, сколько об их присвоении ребенком, что подчеркивает активный характер его участия в процессе обучения: ребенок может что-то понять, узнать об окружающем мире, только если у него есть возможность активно действовать с предметами, субъектами или явлениями этого мира. Конструирование знания всегда опосредованно, т. е. зависит от социальных отношений. То, на что обращает внимание воспитатель, повлияет на то, что ребенок для себя «сконструирует»: если воспитатель обратит внимание ребенка на различие размеров кубиков, то ребенок будет по-другому думать про эти предметы, чем в случае, если воспитатель подчеркнет разность их цвета. Идеи воспитателя опосредуют то, чему и как учится ребенок, являются своего рода фильтрами на пути идей, которые формируются у ребенка. Тем не менее фактором, определяющим уровень и качество развития детей, является собственная активность ребенка, самостоятельный и творческий характер его образования, формирование критического мышления.

Принцип интериоризации. Развитие ребенка неотделимо от социального контекста, причем каждый психический процесс, каждая формирующаяся способность сначала существует в социуме и лишь затем становится индивидуальным приобретением человека. Уникальность вклада Л. С. Выготского в психологию состоит в открытии изначально распределенной формы существования психических процессов и механизмов их перехода из распределенной (социальной) в индивидуальную форму. Согласно Л. С. Выготскому, психические процессы могут не только существовать внутри индивида, но и быть распределенными между несколькими людьми. Таким образом, в период зарождения и формирования тот или иной психический процесс ребенка может некоторое время существовать в распределенной форме и только потом этим же ребенком присваиваться. В сформировавшемся виде психический процесс подвергается интериоризации (присвоению) и используется ребенком самостоятельно и независимо. Таким образом, развитие каждого ребенка в большой степени обусловлено его социальной ситуацией, которая определяет уровень, качество, потенциал и направление развития. Согласно культурно-исторической теории, один из наиболее эффективных способов влияния на детское развитие заключается в изучении социальной ситуации развития ребенка и последующем влиянии на неё.

Принцип опосредствования. Психика современного человека, подобно его практическому действию, использует инструменты в качестве средств деятельности, к какой бы области эта деятельность ни относилась. Ребенок, развиваясь во всех образовательных областях, осваивает средства умственных действий («орудия разума»), которые были выработаны культурой на протяжении тысячелетий. «Орудия разума» – это знаки и символы, которые используются в умственных действиях подобно орудиям труда в задачах практических. В качестве «орудий разума» выступают знаки и символы, которые повышают способности человека концентрироваться, запоминать и мыслить. Например, используя специальные вспомогательные техники (завязывать узелок «на память», делать быстрые пометки на бумаге и т. п.), мы можем в разы увеличить объем запоминаемой информации. Однако «орудия разума» не только расширяют границы наших возможностей – они меняют саму природу нашей психики. У человека развивается особый, специфически человеческий способ воспринимать, запоминать и мыслить, он начинает действовать особым способом, используя знаки и символы. Именно поэтому большое внимание в Программе уделяется тому, как дети овладевают «орудиями разума», которые зафиксированы («складированы») в человеческой культуре. Важно понимать, что начальные умения, связанные с усвоением и применением «орудий разума», закладываются именно в дошкольном возрасте. Недостаточное овладение «орудиями разума» влияет, например, на развитие критического и логического мышления. Вместе с тем логическое мышление

требуется не только для решения школьных задач, но и для достижения многих целей, которые человек ставит себе во взрослой жизни.

Знакомство с «орудиями разума» происходит в процессе взаимодействия ребенка со взрослыми. Роль педагога состоит, в частности, в том, чтобы «вооружить» детей выработанными культурой «орудиями разума». Однако это не означает элементарную передачу знания ребенку. Критически важно, чтобы дети научились самостоятельно пользоваться «орудиями разума», творчески и по мере взросления изобретать новые. Постепенно дети становятся мастерами в этом деле, а роль воспитателя состоит в том, чтобы помочь им пройти путь от подмастерьев до мастеров.

Согласно Л. С. Выготскому, язык является орудием познания, его механизмом. Язык – это, по сути, основная, самая древняя культурная знаковая система. Посредством языка внешние события и впечатления становятся частью внутреннего мира человека. Язык делает наше мышление более абстрактным, гибким и независимым от внешних стимулов. Посредством языка воспоминания о прошлых событиях и предвосхищение будущих актуализируются в настоящей ситуации и, таким образом, влияют на ее исход. Когда дети пользуются символами и понятиями, они могут думать о предмете, даже когда он отсутствует. Язык позволяет ребенку включать воображение, экспериментировать с новыми идеями и делиться ими с другими. Язык – средство для обмена социальной информацией. Таким образом, язык выполняет две функции: выступает как механизм познания и одновременно способствует социально-коммуникативному развитию ребенка.

Принцип развивающего образования: обучение ведет за собой развитие. Овладение ребенком «орудиями разума» лежит в основе обучения, которое ведет за собой развитие.

С культурно-исторических позиций не только развитие ребенка может влиять на его обучение (которое подстраивается под возможности ребенка и его интересы), но и само обучение может влиять на развитие. Взаимоотношение между этими составляющими носит сложный, нелинейный характер. Действительно, существуют определенные ограничения, которые наличный уровень развития ребенка налагает на его способность обучаться определенным вещам, в то же время правильное обучение может подтолкнуть вперед развитие детей (по словам Л. С. Выготского, обучение может вести за собой развитие), причем это будет происходить на основе интересов и вовлеченности ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО для достижения поставленных образовательных целей необходимо учитывать как возрастные, так и индивидуальные особенности детей. Вместе с тем возможности дошкольников одного возрастного периода сильно различаются. Принцип развивающего образования постулирует важность обучения, его влияние на детское развитие и предлагает педагогам дошкольного образования ориентироваться не столько на биологический возраст детей, сколько на реальные интересы и возможности каждого ребенка.

Программа, следуя этому принципу, не «маркирует» образовательные методики и образовательные технологии по возрастному принципу, а предлагает использовать их для развивающего образования детей разного возраста, меняя конкретные задачи в соответствии с социальной ситуацией развития каждого ребенка и подбирая тот материал, который понятен и интересен конкретному ребенку.

Принцип зоны ближайшего развития (ЗБР). Л. С. Выготский использует термин «зона», потому что в его представлении прогресс в развитии можно измерить не столько расстоянием между двумя точками на условной кривой развития, сколько динамикой тех возможностей ребенка, которые увеличиваются у него при определенных условиях. Ученый ввел в науку термин «зона ближайшего развития» – это «расстояние между уровнем актуального развития ребенка, которое определяется с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными сотоварищами».

Слово «ближайшего» в этом словосочетании подчеркивает, что измеряемый прогресс в развитии ограничивается только теми задачами, которые ребенок будет способен решать в ближайшем будущем. Это делает само понятие зоны ближайшего развития конкретным и

технологичным: каждый следующий «рывок» имеет свою «зону», благодаря чему весь процесс развития представляет собой последовательность своеобразных «скачков». «Ближайшие» относятся не ко всем задачам, которые ребенок будет способен решить, а только к тем, которые вот-вот появятся: «То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве <...>, завтра он становится способен выполнить самостоятельно». Ставя перед ребенком задачи, которые попадают в зону его ближайшего развития, мы наиболее эффективно влияем на его развитие, т. е. осуществляем развивающее обучение.

Таким образом, зона ближайшего развития содержит конкретное описание того, как реализуется эффект правильного развивающего обучения.

Особенности развития детей по выбранному направлению

Основанные на культурно-историческом подходе развивающие методы и образовательные технологии в программе, направлены на решение центральных задач Программы: развитие у ребенка представлений в области математики, грамоты, искусства, физической культуры; ознакомление с окружающим миром, освоение представлений о времени, числе, собственном теле, мире людей и вещей; формирование навыков мышления, коммуникативных и социальных навыков; развитие эмоционально-личностной сферы в условиях, обеспечивающих эмоциональное благополучие дошкольника.

Все развивающие методики Программы предполагают игровую форму, строятся на собственной активности ребенка. Некоторые из них являются центральными, другие носят дополнительный, вспомогательный характер: их главная функция заключается в обеспечении наиболее эффективного действия основных образовательных методик Программы. Основные методы и методики. Сюжетно-ролевая игра рассматривается в Программе в качестве основного контекста развития возрастных и индивидуальных способностей ребенка. Применяемый в Программе метод планирования игры способствует развитию у дошкольника, с одной стороны, игровой компетентности (придумывать сюжет, выбирать роли, договариваться с партнерами по игре и пр.), с другой – развитию ключевых детских способностей (писать, читать, считать и пр.), памяти, ответственности, инициативы, символической функции и многих других. Для обеспечения индивидуализации дошкольного образования в Программе используются следующие методы и основанные на них методики:

- ✓ метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы детского сада;
- ✓ метод планирования;
- ✓ метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции);
- ✓ метод символического действия;
- ✓ методика планирования игры и работы в центрах активности;
- ✓ методика моделирования письма;
- ✓ методика работы в малых группах и в парах.

Метод планирования на основе моделирования письма создает особые условия, когда у ребенка возникает возможность отвечать за свой выбор, регулировать собственную деятельность и выстраивать коммуникацию со взрослыми и детьми, учиться осмысленному чтению и письму, логически рассуждать. Сочетание данных методик позволяет обеспечить каждому ребенку (включая детей с особыми образовательными потребностями) психолого-педагогические условия для решения всех перечисленных выше задач образования и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Для развития навыков коммуникации с другими детьми и взрослыми Программа предлагает метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции). При этом организованная коммуникация, используемая в качестве образовательной технологии, позволяет педагогам добиваться решения и многих других задач, которые ставятся перед образовательным процессом в детском саду. В частности, в ходе разных видов детской активности (на занятиях, в свободной игре, при работе в

центрах, освоении различных понятий, навыков и умений) в группе, работающей по Программе, на основе метода ко-регуляции используется образовательная методика работы в малых группах и в парах. Дети включаются в ролевую коммуникацию, а метод символического действия позволяет стимулировать их к использованию знаков и символов в качестве средств, регулирующих процесс овладения собственным поведением, а также к освоению навыков планирования и контроля, исполнительских действий, освоению и удержанию правил взаимодействия с партнером, являющихся основой произвольного действия, и многого другого. Данная методика помогает разнообразить организацию общения педагога с подопечными, снижая частоту фронтальной коммуникации по вертикальной схеме «педагог – дети» за счет вовлечения каждого ребенка в позицию не только обучаемого, но и обучающего. Дети меняются ролями, что позволяет им опробовать каждую из позиций, а это, в свою очередь, обеспечивает им иной канал освоения информации или навыка – по горизонтальной схеме «ребенок – ребенок».

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению

Представленные в Программе подходы позволяют наметить следующие ожидаемые результаты развития у каждого ребенка дошкольного возраста:

- саморегуляции, лежащей в основе осознанного произвольного действия;
- критического, логического мышления, познавательной активности, творческого воображения;
- эстетического отношения к миру в пределах его возрастных и индивидуальных возможностей и интересов, навыков отражения и самовыражения в разных видах искусства, музыки, литературы;
- позитивных отношений с другими людьми (взрослыми и детьми), способности к сопереживанию (эмпатии);
- навыков продуктивной коммуникации со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми, способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми, в т. ч. способности к командному взаимодействию;
- способности к ответственному выбору, что дает толчок развитию личности ребенка – формированию ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к принятию собственных ответственных решений;
- символической функции, которая является основой любого культурного действия и позволяет ребенку легко осваивать принятые культурные нормы, дает ему средства для позитивной социализации и способствует осознанному управлению своим поведением, в т. ч. в группе детей;
- навыков сюжетно-ролевой игры, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и необходима для построения следующих этапов развития, перехода к младшему школьному возрасту;
- школьной готовности, основанной на собственном интересе ребенка, обеспечивающей достижение им умения и осмысленного желания читать, писать и считать (что является следствием использования чтения, счета и письма во всех основных детских активностях и опирается на индивидуальный интерес и вовлеченность);
- способностей координировать собственные движения в сфере крупной и мелко моторики в соответствии с поставленной задачей, навыков управления собственным телом, подвижности, ловкости, точности движений в соответствии со все более сложными правилами;
- привычек и навыков, формирующих понимание ценностей здорового образа жизни.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Методики экспресс-диагностики позволяют сделать вывод о степени усвоения детьми конкретных понятий, эстетических представлений и представлений о здоровом образе жизни, уровне эмоционально-личностного развития и др.

Динамическая диагностика обучения и развития ребенка. В Программе воспитателям предлагается выбрать оптимальную форму индивидуального скаффолдинга, основываясь на результатах динамической диагностики обучения и развития ребенка, что напрямую связано с идеей зоны ближайшего развития. Для определения зоны ближайшего развития ребенка в конкретной деятельности необходима диагностика не только того, что ребенок уже может делать самостоятельно, но и того, что он может делать в сотрудничестве со взрослыми или сверстниками. Задачи такой диагностики принципиально отличаются от тех, которые стоят перед привычными методами диагностики развития детей, которые обычно выясняют, что ребенок уже знает или умеет, причем для решения этой задачи чаще всего используют тесты достижений, иногда — традиционные контрольные работы. На основании полученной информации педагоги принимают решение о дальнейших образовательных действиях.

Обычно процедура динамической диагностики проходит следующим образом. Сначала ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно. Если оно оказывается слишком простым, задание усложняют, пока не будет достигнут тот уровень сложности, на котором ребенок еще не способен действовать самостоятельно. На следующем этапе ребенку предлагают то же задание, но при этом взрослый помогает ему. Эта помощь может принимать различные формы: от прямых подсказок до предоставления дополнительных материалов или предложения выполнить то же задание совместно со сверстниками. Характер и объем помощи зависят от особенностей детского действия и могут меняться по мере выяснения этих особенностей. На последнем этапе ребенку предлагается самостоятельно выполнить аналогичное задание, для которого необходимы те же знания и умения.

Динамическая диагностика может также проводиться и специалистами (например, психологом или логопедом), которые предложат ребенку специальные задания, не связанные с конкретной образовательной задачей, а направленные на выяснение более общих параметров его развития.

Когда динамическая диагностика проводится воспитателем, он обычно дает задания, связанные с конкретными образовательными задачами, определяемыми образовательной программой, на которую опирается воспитатель в своей работе, а способы оказания педагогической поддержки выбирает в соответствии с методами, предложенными в Программе. И задачи, и методы поддержки разрабатываются на основе траектории развития ребенка в основных образовательных областях (речевой, когнитивной и т. д.), установленной в ходе предыдущих динамических проб.

Примером динамической диагностики может служить диагностика развития письменной речи и символического мышления во время составления детьми планов работы в центрах. На основе наблюдения за прогрессом детей строится траектория развития соответствующих компетенций.

У детей 3–4 лет обычно наблюдаются три этапа развития навыков.

Этап 1: ребенок может назвать центр, в котором он будет работать, но еще не способен представить свой план на бумаге.

Этап 2: ребенок может соотнести символическое обозначение центра (рисунок на цветном фоне) с цветом, выбранным для своего рисунка, хотя сам рисунок еще не является символическим изображением.

Этап 3: ребенок не только пытается изобразить что-то, отражающее план его работы в центре (например, много точек изображают песок в центре песка и воды), но и способен «прочитать» свой рисунок на следующий день.

У старших дошкольников в процессе составления плана работы в центрах можно наблюдать развитие более сложных умений — от способности изобразить на рисунке существенные детали своего плана до попыток записать план, используя начальные представления о соотношении буквы и звука.

Для отслеживания развития детей воспитатель периодически отмечает на бланке динамической диагностики, на каком уровне находится каждый ребенок группы, когда самостоятельно составляет свой план.

Затем воспитатель помогает ребенку выполнить более сложную задачу, соответствующую следующему уровню, и отмечает факт такой помощи на бланке диагностики. Например, если ребенок может только устно рассказать о своем плане, воспитатель помогает ему выбрать цветной карандаш или маркер, совпадающий по цвету со знаком центра, и предлагает сделать карандашом цветную пометку на бумаге. Воспитатель при этом объясняет, что цветные каракули помогут ребенку запомнить, в каком центре он работал. Таким образом, у педагога сохраняется информация как об уровне актуального развития ребенка, так и о том, какая была оказана помощь. Повторные наблюдения покажут воспитателю, принял ли ребенок подсказку и можно ли ему теперь помочь освоить более сложный процесс символического изображения своего плана.

III. Содержательный раздел Программы.

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям соответствуют ФОП ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (п. 18.2-18.8 ФОП ДО)

Возраст/группа	Пункт ФОП ДО/ Ссылка	QR код
1-2 года/группа раннего возраста	18.2	
2-3 года/ 1 младшая группа	18.3	
3-4 года/ 2 младшая группа	18.4	
4-5 лет / средняя группа	18.5	
5-6 лет/ старшая группа	18.6	
6-7 лет / подготовительная группа	18.7	

Решение совокупных задач воспитания в области социально- коммуникативного развития	18.8	
--	----------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие» (п. 19.2-19.8 ФООП ДО)

Возраст/группа	Пункт ФООП ДО/ Ссылка	QR код
1-2 года/группа раннего возраста	19.2	
2-3 года/ 1 младшая группа	19.3	
3-4 года/ 2 младшая группа	19.4	
4-5 лет / средняя группа	19.5	
5-6 лет/ старшая группа	19.6	
6-7 лет / подготовительная группа	19.7	
Решение совокупных задач воспитания в области речевого развития	19.8	

Образовательная область «Речевое развитие» (п. 20.2-20.8 ФООП ДО)

Возраст/группа	Пункт ФООП ДО/ Ссылка	QR код
1-2 года/группа раннего возраста	20.2	
2-3 года/ 1 младшая группа	20.3	

3-4 года/ 2 младшая группа	20.4	
4-5 лет / средняя группа	20.5	
5-6 лет/ старшая группа	20.6	
6-7 лет / подготовительная группа	20.7	
Решение совокупных задач воспитания в области речевого развития	20.8	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (п. 21.2-21.8 ФОП ДО)

Возраст/группа	Пункт ФОП ДО/ Ссылка	QR код
1-2 года/группа раннего возраста	21.2	
2-3 года/ 1 младшая группа	21.3	
3-4 года/ 2 младшая группа	21.4	
4-5 лет / средняя группа	21.5	
5-6 лет/ старшая группа	21.6	
6-7 лет / подготовительная группа	21.7	
Решение совокупных задач воспитания в области художественно-эстетического развития	21.8	

Возраст/группа	Пункт ФОП ДО/ Ссылка	QR код
1-2 года/группа раннего возраста	<u>22.2</u>	
2-3 года/ 1 младшая группа	<u>22.3</u>	
3-4 года/ 2 младшая группа	<u>22.4</u>	
4-5 лет / средняя группа	<u>22.5</u>	
5-6 лет/ старшая группа	<u>22.6</u>	
6-7 лет / подготовительная группа	<u>22.7</u>	
Решение совокупных задач воспитания в области физического развития	<u>22.8</u>	

3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других

культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям

с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) **диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) **просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Образовательной программы и социализации в ДОО;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

3.6. Часть содержательного раздела программы, формируемая участниками образовательных отношений

№ п/п	Вариативные формы, способы, методы, методики, технологии и средства реализации Программы.	Определение, цель	Возрастные группы
1	<i>Игровые технологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).</i>	<i>Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Раскрытие личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности</i>	<i>Все возрастные группы</i>
2	<i>Технология сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова)</i>	<i>Технология сотрудничества рассматривается как особого типа «проникающая технология», являющаяся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии как их часть. Сотрудничество понимается как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.</i>	<i>Все возрастные группы</i>
3	<i>Технология проектной деятельности (Д.</i>	Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность по определённому плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по	<i>Со 2 младшей группы</i>

	<p>Дьюи, В. Килпатрик)</p>	<p>любому направлению содержания образования. В основе лежит идея о направленности деятельности на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой (продуктом проектирования являются макеты, плакаты, модели, театрализация, сценические представления пр.).</p> <p>Проектная деятельность дошкольников может быть познавательно-исследовательского, игрового, творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными и долгосрочными.</p> <p>Этапы в развитии проектной деятельности:</p> <p>1. Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.</p> <p>2. Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.</p> <p>3. Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для</p>	
--	--------------------------------	---	--

		<i>самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.</i>	
4	<i>Технология исследовательской деятельности (Савенков А.Н.)</i>	<i>Технология исследовательской деятельности – вариант проблемного обучения, при котором обучающиеся ведут самостоятельный поиск исследования проблем, творчески применяют и добывают знания. Цель исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.</i>	<i>Со средней группы с участием взрослых. Экспериментирование с первой младшей группы</i>
5	<i>Технологии развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, З.И. Калмыкова, Е.Н. Кабанова, Г.А. Цукерман, И.С. Якиманская, Г.К.Селевко и др.)</i>	<i>Главным фактором, определяющим развитие ребенка, выступает не содержание ребенка, а методы его усвоения</i>	<i>Все возрастные группы</i>
6	<i>Технология проблемного обучения (Платонова Е.В.)</i>	<i>Проблемное обучение – это такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством взрослого проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей. Особенности проблемного обучения: - Знания и способы деятельности не преподносят в готовом виде; - Правила и ли инструкции не предлагаются; - Поисковая деятельность детей стимулируется вопросами педагога; - Проблемная ситуация должна находиться в «зоне ближайшего развития», т.е. с проблемной ситуацией ребенок может справиться благодаря незначительной помощи взрослого</i>	<i>Решение проблемных ситуаций со 2 младшей группы</i>
7	<i>Технология портфолио</i>	<i>Портфолио – это копилка личных достижений ребенка в разных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка</i>	<i>Все возрастные группы</i>

8	Здоровье формирующие технологии	Здоровье формирующие технологии – это технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель – это становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека; накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его; обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения	Все возрастные группы
9	Информационно-коммуникационные технологии (М.В.Моисеева, Е.С.Полат, М.В.Бухаркина)	Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы все участники воспитательно-образовательного процесса: администрация-педагоги-дети-родители. Повышение качества образования в ДОУ через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий. В образовательном процессе применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеofilьмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.	Все возрастные группы
10	Технология наглядного моделирования	Воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.	2-я младшая-подготовительная к школе группа
11	Свободная сюжетно-ролевая игра	Можно выбирать, какую роль взять и какие действия совершать из этой роли; * Можно создавать себе костюмы и другие атрибуты, необходимые для роли из материалов мастерской (ткани, фольга, картон, скотч); * Можно строить мир игры перемещая мебель и другие предметы, создавая домики, разделяя пространство; * Можно выбирать, когда и как входить в игру и выходить из нее; * Ну и, конечно же, можно прорабатывать сюжет и получать огромное удовольствие от самого процесса игры.	2-я младшая-подготовительная к школе группа
12	Использование медиаторов для опосредования познавательных и социально-эмоциональных	Медиаторы как «орудия разума». Л. С. Выготский ввел понятие стимула-средства как вспомогательного, промежуточного знака, который помогает человеку совершить необходимое действие в ответ на определенный внешний стимул. Эти предметы	2-я младшая-подготовительная к школе группа

	<i>процессов дошкольников</i>	<i>(знаки) могут быть материальными или материализованными, но также и внутренними. Любой материальный предмет может играть роль такого стимула-средства (например, узелок на платке, который завязывают, чтобы что-то не забыть, материализованные стимулы-средства в виде рисунков, символов, букв, цифр и т. п.).</i>	
13	<i>Язык (речь) как «орудие разума»</i>	<i>Развитие письма не начинается с запоминания букв; напротив, использование букв является «финальным аккордом», позволяющим ребенку перейти от идиосинкратических форм записи речи (от «графической речи») к конвенциональным (с помощью слов). Ранние формы письма (каракули и рисунки) способствуют развитию мышления и памяти так же, как и более развитые формы письма.</i>	<i>2-я младшая-подготовительная к школе группа</i>
14	<i>Методика «Загадки»</i>	<i>Когда дети утром приходят в группу, воспитатель здоровается с ними и предлагает загадку, представленную на специальном стенде, на которую каждый ребенок должен дать ответ. Загадки и ответы детей обсуждаются группой во время утреннего сбора (утреннего круга). Рекомендуется использовать специальные кармашки с именами детей, в которые помещают карточки с вопросами. На карточке написан вопрос, представлена иллюстрирующая его картинка и варианты ответов. В зависимости от возраста детей и конкретных педагогических задач метод загадок применяют для закрепления различного содержания.</i>	<i>2-я младшая-подготовительная к школе группа</i>
15	<i>Метод планирования работы детей в центрах</i>	<i>Освоение ребенком начал планирования и контроля, что обеспечит развитие у него саморегуляции, заложит основные способности в этой сфере, которые будут в последующем совершенствоваться в младшем школьном возрасте.</i>	<i>2-я младшая-подготовительная к школе группа</i>
16	<i>Модель письма для планирования работы в центрах</i>	<i>Планирование, демонстрируемое воспитателем, будет воспроизводиться и закрепляться детьми в ходе планирования своей работы в центрах. Дети составляют план работы в письменном виде, постепенно переходя от рисуночного изображения к письменному сообщению. Модель письма направлена на выполнение двух педагогических задач: 1) ознакомление детей с действием планирования; 2) ознакомление детей с рядом общих и частных принципов, лежащих в основе чтения и письма.</i>	<i>2-я младшая-подготовительная к школе группа</i>

17	Методика «Графическая практика»	<p>Графическая практика имеет своей основной педагогической задачей подготовку руки к письму.</p> <p>Данная активность также предоставляет возможность практиковаться в развитии мелкой моторики (начинать и прекращать движения, проводить линии ближе друг к другу или дальше и т. д.); осваивать ряд пространственных представлений (точки внутри кружочков или снаружи) и овладевать способами символической репрезентации реальных объектов (моделирование).</p> <p>Графическая практика помогает при составлении рисуночных планов работы в центрах, так как расширяет репертуар схематических изображений, которые дети смогут воспроизводить самостоятельно и дополнять индивидуальными деталями.</p>	средняя-подготовительная к школе группа
18	Методика «Линейный календарь»	<p>Линейный календарь предназначен для формирования у детей начальных представлений о времени.</p> <p>Методика используется также для формирования у дошкольников навыков счета, математических и логических представлений.</p> <p>С помощью данной методики детей знакомят с представлением о последовательности чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий, количеству разных предметов и т. п.), что, в свою очередь, готовит их к освоению понятия числовой оси.</p>	Все группы
19.	Технология «Лаборатория историй»	<p>«Лаборатория историй» направлена на развитие у дошкольника понимания текста, а также внимания и памяти, способствует обогащению опыта ребенка и расширению его словарного запаса, особенно если содержание историй совпадает с текущей темой игр, занятий, проектов.</p> <p>«Лаборатория историй» помогает детям усвоить новые слова и понятия, обеспечивая возможность их употребления в контексте чтения книг и обсуждения с детьми. В отличие от обычных обсуждений прочитанного, когда на вопросы воспитателя отвечают только отдельные дети, технология предполагает активное обсуждение содержания книги всеми детьми — друг с другом в больших и малых группах, а также в парах.</p>	

3.7. Программа воспитания

3.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели и задачи воспитания:

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФООП ДО:

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления воспитания Программы ДОО соответствует пункту 29.2.2 ФООП ДО:

Раздел	Ссылка	QR код
Направления воспитания рабочей программы воспитания	Направления воспитания	

Целевые ориентиры воспитательной работы

Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания:

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому

результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания соответствуют п. 29.2.3. ФОП ДО

Раздел программы	Ссылка	QR код
Целевые ориентиры воспитания	Целевые ориентиры	

3.7.1.1. Часть целевого раздела Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;*
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях Вологодского края: населяющих народов, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.*

Решает следующие задачи:

Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Череповца.

Познакомить с промышленными и другими предприятиями города, воспитывать ценность труда.

Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями Вологодской области.

Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.

Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел и др.

Способствовать развитию интереса к родному краю, городу, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.

Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связана с историей России.

Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.

Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

3.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

3.7.2.1. Уклад ДОО.

Уклад ДОО – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Вологодского края и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для регламентации межличностных отношений в дошкольном учреждении разработаны нормативные локальные акты основные из них:

- Положения о нормах профессиональной этики,
- Коллективный договор,
- Устав,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Правила внутреннего распорядка для детей и родителей (законных представителей)
- Договор с родителями.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной **целью** педагогической работы ДОО является развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Все пространство ДОО организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых комнатах. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир. Попав в наш сад, легко сориентироваться, где находятся группы, благодаря яркой красочной навигации. Таким образом, активизируются зрительные анализаторы.

В нашем саду в каждой группе детьми установлены и нарисованы правила, которые стараются выполнять все участники образовательных отношений.

Вся деятельность педагогов ДОО направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать

друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей. В группах детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Традицией стало проводить совместные мероприятия. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий.

Также в ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Создан и функционирует родительский клуб «Счастливая семья».

Коллектив ДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесформирующих технологий, корригирующей гимнастики и закаляющим мероприятиям.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду традициях.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям.



Детский сад имеет свою эмблему, которая представляет собой изображение девочки-Веснянки в венке ромашек на голове и в окружении букета из ромашек. Девочка – это собирательный образ воспитанников нашего детского сада, которые растут в заботливых руках работников детского сада, а когда вырастают, «улетают» в новую жизнь.

Ромашки – нежные, ласковые руки воспитателя, педагога, которые окружают заботой детей.

В эмблеме использованы следующие цвета:

Зелёный — цвет вечного обновления, гармонии и надежды;

Жёлтый — цвет оптимизма и радости;

Оранжевый — цвет жизненности и тепла;

Белый — цвет энергии преобразования.

Красный – цвет радости, красоты и любви.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 11 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.

Название группы	Возраст	Символика
«Зайчики»	Группа раннего возраста	
«Топтыжки»	Группа раннего возраста	

«Гномики»	Группа раннего возраста	
«Солнышко»	Группа дошкольного возраста для детей с ЗПР	
«Звёздочки»	Группа дошкольного возраста	
«Ромашки»	Группа дошкольного возраста	
«Пчелки»	Группа дошкольного возраста	
«Почемучки»	Группа дошкольного возраста	
«Незабудки»	Группа дошкольного возраста	
«Цветик-семицветик»	Группа дошкольного возраста	
«Фантазёры»	Группа дошкольного возраста	

Символ каждой группы расположен на дверях группы. Также символика присутствует в оформлении игровой комнаты, сообщества группы в социальных сетях.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В МАДОУ «Детский сад № 106» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к

профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- МАОУ «СОШ № 4»;
- МАОУ «СОШ № 20»;
- Дом детского творчества;
- Детская библиотека № 14;
- детским музеем;

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Вологодская область - многонациональный регион с героическим пошлым, с устоявшимися традициями.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного города, любить его и осознавать себя частицей удивительного северного сообщества. Жители Вологодской области отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.

Ознакомление с традициями нашего края и православия реализуется посредством программы «Патриотическое воспитание в детском саду», благодаря которой организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

3.7.2. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда ДОО — это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОО, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОО существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОО.

Воспитывающая среда ДОО является насыщенной и структурированной.

3.7.2.2. Общности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие *принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников*:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда,

когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.7.2.3. Задачи воспитания в образовательных областях.

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО:

Раздел Программы	Ссылка	QR код
Задачи воспитания в образовательных областях	Задачи воспитания	

3.7.2.4. Формы совместной деятельности

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- ✓ **аналитическое** – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- ✓ **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в

развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- ✓ специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- ✓ организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- ✓ разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали, квесты, семейный клуб др., являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- ✓ информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общности.

Повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью [матрицы воспитательных событий](#) и соответствуют [календарному плану воспитательной работы](#) ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник (фестиваль) в детском саду.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

В течение года педагогами ДОО традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Совместная деятельность - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,
- подгрупповую,
- групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми являются:

- проектная деятельность;
- познавательно-игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- объединения детей по интересам;
- кружковая деятельность.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними. Самые распространённые **виды совместной деятельности:**

- взаимодействие в игровой деятельности;
- взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;
- особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО реализуемые в течение дня:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

3.7.2.5. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Вологодской области, города Череповца);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (мини-музеи в группах);
- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность
- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.7.2.6. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия ДОУ сотрудничает с социальными партнерами:

- *МБУК «Детская библиотека № 14, Центральная библиотека им. В. В. Верещагина.* Предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций; предоставление и знакомство с литературой различной тематики, историей и природой родного края для библиотечно-информационного обслуживания.
- *Детский музей и музей природы.* Воспитание у подрастающего поколения чувств патриотизма, любви к своему Отечеству, гордости за родной город и область, сопричастности к ее истории, культуре, формирование активной гражданской позиции и потребности служения Родине.
- *ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет (ЧГУ)».* Предусматривается организация и проведение практической подготовки обучающихся ЧГУ между ДОУ и ЧГУ.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

3.7.2.7. Часть содержательного раздела программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация регионального компонента в образовательном учреждении.

Вологодская область славится:

- городами и населёнными пунктами (*Белозерск, Великий Устюг, Вологда, Устюжна, Тотма и другие*), которые имеют статус исторических и являются музеями под открытым небом. - *Великий Устюг с 1999 года считается родиной русского Деда Мороза.*

- *ведущими музеями: Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, Кирилло-Белозерский, Велико-Устюжский; Тотемское и Череповецкое музейные объединения. Под Вологдой расположен Архитектурно-этнографический музей Вологодской области.*

- *в Вологодской области сохранился и ряд старинных русских дворянских усадеб, включая усадьбу Гальских (восстановлена) и усадьбу древнего русского рода Качаловых («Хвалевское», Борисово-Судское).*

- *памятники культовой архитектуры, в том числе ансамбли Спасо-Прилуцкого, Кирилло-Белозерского и других монастырей. Самый знаменитый Ферапонтов монастырь, благодаря*

фресковому ансамблю, выполненному в 1502 году древнерусским художником Дионисием, включён в Список всемирного наследия ЮНЕСКО.

- сохранившихся памятниками деревянного зодчества. Однако, в силу разных причин, число и сохранность объектов деревянной архитектуры неуклонно снижается. Так, в 1963 году сгорела церковь Покрова Пресвятой Богородицы под Вытегрой, непосредственный предшественник знаменитого Преображенского храма Кижского погоста. Интересным может оказаться и посещение княжеской грдницы в городе Белозерске.

- народными промыслами: художественная обработка металла (северная чернь), резьба по дереву (изделия деревянного зодчества), вологодское кружево. Вологодский край как часть Русского Севера сумел сохранить значительное число памятников этнического наследия русского народа (песни, сказания, былины, летописи). В XIX—XX веках здесь были «открыты» лучшие образцы фольклора, церковной и светской литературы. В быту и культурной жизни современного населения сел и деревень Вологодской области и сегодня находят свое продолжение традиции и промыслы крестьянского уклада.

Ведущие музеи г. Череповца, работающие с дошкольниками:

- Историко-краеведческий музей, Детский музей, Музей природы, Историко-этнографический музей «Усадьба Гальских» (старинная русская дворянская усадьба)
- Театры и коллективы города, ориентированные на дошкольников:
- Череповецкий камерный театр, Губернаторский оркестр русских народных инструментов.

Основная цель дошкольного образования города Череповца – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Особенности национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется педагогический процесс МАДОУ «Детский сад № 106» определяет цели, задачи и содержание регионального компонента в образовательной деятельности.

Основной целью работы с детьми по реализации регионального компонента является приобщение дошкольников к культуре, традициям, природе родного края.

Базовой содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности выступает представление о малой родине. Поэтому данное содержание возможно эффективно интегрировать практически со всеми образовательными областями.

Введение содержания краеведческого характера в другие разделы возможно через:

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;
- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах,

беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

Задачами организации образовательной деятельности по региональному компоненту являются:

1. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Знакомить детей с некоторыми знаменитыми горожанами, их жизнью и творчеством.
3. Воспитывать у детей интерес к родной стране, природе, достопримечательностям родной страны, ярким событиям ее прошлого и настоящего, культуре и традициям своего народа и других народов России.
4. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре.
5. Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм и игрушкам).

В содержание регионального компонента входит:

- Краеведческая культура;
- Искусство;
- История;
- Факты и события, как составные части общей национальной культуры России.

Региональный компонент находит отражение в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ. В групповых комнатах созданы уголки родного края, подобраны дидактические игры и наглядный материал, отражающий региональную тематику, атрибуты для самостоятельной сюжетно-ролевой игры ребенка – дошкольника, организуются мероприятия по работе с картой Вологодской области.

Содержание работы ДОУ по реализации регионального компонента представлено в таблице.

Содержание работы ДОУ по региональному компоненту

Тема	Содержание работы				
«Природа родного края»	Животный мир	Растительный мир	Заповедники и заказники на территории области и Череповецкого района	Красная книга Вологодской области	Экологические тропы ДОУ
«Труд людей Вологодского края»	Труд людей на территории Вологодской области (льнопроизводство, маслоделие, кружевоплетение, чернение по серебру, металлургия и т.д.) - Череповчанин - труженик (профессии родителей, промышленные предприятия города Череповца, профессии людей, которые на них трудятся) - Профессии людей, занятых в лесопромышленном комплексе области - Профессии людей, занятых в сельскохозяйственном комплексе области, др.				
«День в музее»	Ознакомление детей с музеями города и области				
«Культурное достояние Вологодчины»	Литературные произведения (поэты и писатели)	Изобразительное искусство и художественные промыслы Вологодской области	Театральное искусство	Архитектурные памятники (деревянное зодчество, храмы, соборы, церкви, сказочная архитектура - «Великий Устюг – родина Деда Мороза»)	

	<i>Вологодской области)</i>	<i>(Верецагин В.В. и др.)</i>			
<i>«История Вологодского края»</i>	<i>Наша область в древности</i>	<i>История города Череповца: прошлое и настоящее - Сооружения архитектуры и скульптуры, исторические и современные здания города - Известные и знаменитые люди прошлого и настоящего</i>	<i>Наш край в Великой Отечественной войне (область и родной край)</i>	<i>Ими славится земля Вологодская: Герои Великой Отечественной войны нашей области и города</i>	<i>Улицы, названные в честь известных земляков</i>
<i>«География, промыслы Вологодского края»</i>	<i>Наша область на карте России</i>	<i>Водные просторы нашей области: крупные озёра и реки, Волго-Балтийский водный путь</i>	<i>Рыбинское водохранилище</i>	<i>Золотое кольцо Вологодской области (крупные города)</i>	<i>История развития промыслов Вологодской области: - ерговская глиняная игрушка - северная чернь - вологодское кружево - берестяные изделия и деревянное зодчество - глубоковская роспись - вологодский костюм</i>
<i>Фольклор</i>	<i>Фольклорные сказки</i>	<i>Фольклорные игры</i>	<i>Колыбельные</i>	<i>Потешный фольклор</i>	<i>- Обряды - Народный календарь - Пословицы, загадки</i>

Примерный отбор объектов для планирования работы по познавательному развитию (социальная сфера) с учетом регионального компонента

Объекты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Образование</i>	<i>Детский сад: его назначение, профессии.</i>		<i>Школа № 4, №22: для чего</i>	<i>Разные виды школ (музыкальная,</i>

			нужна школа, профессия учителя.	спортивная), библиотека, ЧГУ, военный институт.
Здравоохранение и медицина.	Кабинет врача и медсестры, процедурный кабинет ДОУ.	Расширение представлений о профессии врача. Понятие - поликлиника.	Аптека - экскурсия (визуальное знакомство в процессе экскурсии)	Специализация врачей (педиатр, окулист, логопед, стоматолог). Больница (врачи «скорой помощи», понятие больницы)
Физкультура и спорт.	Физкультура в детском саду (спортивный, тренажерный зал), значение занятий для укрепления здоровья.	Спортивная площадка (в детском саду)	Различные виды спорта (экскурсия в спортзал школы)	Спортивные соревнования: расширение и обобщение представлений о спортивных соревнованиях, олимпиадах, СК «Алмаз», «Ледовый дворец», стадион «Металлург», «Центр боевых искусств» и др.
Учреждения культуры	Искусство в ДОУ (музыкальный зал, рассматривание работ детей на выставках). Участие в досуговых мероприятиях.	Посещение спектаклей, цирковых представлений в ДОУ, планетария.	Камерный театр	Музеи: Краеведческий, Музей-усадьба Гальских, музей Верецагина, ДК «Химиков».
Органы власти, управления и правопорядка	Детский сад: заведующий, профессия - полицейский - элементарные представления об обеспечении порядка на улицах города.		Герб и флаг города, их назначение, день города.	Герб и флаг города, их назначение, день города. Представление о городских органах власти (мэр города)
Торговля.	Игры в магазин (часть сюжетно-ролевой игры «Семья»)	Магазин: целевое посещение овощного, молочного, кондитерского отделов, профессия продавца, кассира.	Универсальный магазин.	Специализированные магазины: книжный, обувной, зоомагазин и др.

<i>Сфера услуг.</i>	<i>Сфера услуг в ДОУ: кухня (повар), прачечная, младший воспитатель.</i>	<i>Почта на улице пл. Metallургов, д 5</i>	<i>Различные виды услуг: сбербанк, ателье, ремонт обуви (расширение представлений о труде взрослых)</i>
---------------------	--	--	---

3.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

3.7.3.1. Кадровое обеспечение.

ДОУ укомплектовано педагогическими работниками на 100%. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

Кадровые условия реализации программы

Наименование должности	Количество
Старший воспитатель	1
Воспитатель	20
Музыкальный руководитель	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Учитель-дефектолог	1

3.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Института изучения детства, семьи и воспитания: институтвоспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДОУ.;
- Годовой план работы ДОУ;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

3.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Программа предполагает создание следующих **условий**, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. Организационный раздел Программы.

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в дошкольном учреждении, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В МАДОУ «Детский сад № 106» постоянно поддерживаются все условия для оптимально результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и образовательной деятельностью. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную (за исключением групп, не имеющих спальной комнаты) и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена поло-ролевая специфика. Созданы игровые центры для организации сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изобразительной, театрализованной деятельности, экологического, музыкального и физического развития.

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно- исследовательская), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе имеются:

- «Центры природы» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии, лаборатории, календари наблюдений. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим»;
- имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей;
- разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр;
- центры музыкального развития детей, содержащие музыкально- дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты;
- центры изобразительной деятельности, оснащенные различными материалами и средствами для продуктивной деятельности. Собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования для детей в соответствии с возрастными особенностями, имеются наборы дидактических игр.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Концепция, согласно которой каждая группа имеет свое название и соответствующий ему стиль оформления, легла в основу дизайнерских разработок по оформлению раздевалок групповых помещений. В них размещены визитные карточки с фотографиями детей и педагогов. На личном шкафчике каждого ребенка написано его имя.

С целью индивидуализации педагогического процесса используются следующие компоненты детской субкультуры.

В раздевалках дошкольных групп размещаются стенды «Звезда недели», в которых отражаются индивидуальные особенности ребенка: «Мое любимое блюдо», «Моя любимая игрушка», «Что я люблю больше всего» и др. Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной "я-концепции", развитие самосознания и самооценки.

В раздевалках каждой из групп детского сада оформлен стенд «Здравствуйте, я пришел». Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых.

Начиная со вторых младших групп у каждого ребенка оформлено детское портфолио, в котором в творческой форме воспитатели совместно с ребенком фиксируют его достижения, например, дошкольник научился завязывать шнурки, рисовать домик. Для этого заполняется рубрика "Я молодец, я научился", так же в портфолио вкладываются грамоты с достижениями ребенка и творческие работы (по желанию детей).

Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагоги наполняют ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом. Так, в группе, где преобладающее количество мальчиков, больше машин, конструкторов, предметов для двигательной активности. В каждой группе есть стенд или уголок с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, оформлены "Уголки именинника", атмосфера которых создается с помощью красочного стула именинника, шляпы именинника, персональной именинной посуды, чудесного мешочка для подарков и т. д.

Отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня можно благодаря рубрике "Мое настроение". В специально организованные уголки помещаются фишки или магниты в соответствии с настроением дошкольников. Дети учатся определять не только свое настроение, но и своих друзей.

Стенд «Деловые хлопоты» помогает распределить между детьми поручения, позволяющие детям принимать непосредственное участие в ежедневной работе группы, предоставляют возможность почувствовать свою значимость и уникальность.

Материалы в группе воплощаются во временных компонентах детской субкультуры, т. е. присутствующих периодически, например, коллекциях, газетах, выставках, мини-музеях, оформленных совместно с родителями, и продуктах детской деятельности, полученных в результате реализации проектов (книжках-малышках, альбомах, фотоальбомах, макетах, лэпбуках и т. п.). Коллекционирование – доступный детям вид деятельности, учитывающий их индивидуальные интересы и удовлетворяющий потребности в "собирательстве сокровищ". В некоторых группах имеются, оформленные дома, и принесенные в детский сад индивидуальные «сокровищницы» каждого ребенка, куда только он может убрать то «драгоценное» что есть у него сегодня.

Использование лэпбук-технологии предполагает изготовление тематической или интерактивной папки, — это самодельная книжка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме.

Центральный элемент, организующий предметную среду для игры с мелкими игрушками, – макет. Он выводит способность к сюжетосложению на новый уровень, содействует общему развитию дошкольников, раскрывает творческие способности, подчеркивает индивидуальность. В каждой группе есть игры-самоделки, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и воспитателем.

Большую роль в организации жизнедеятельности детей играют уголки психологической разгрузки, благодаря которым у педагогов есть возможность контролировать и регулировать психологические, интеллектуальные и физические нагрузки, самочувствие и настроение детей, своевременно корректировать их. Немаловажные атрибуты уголка психологической разгрузки, целью которых является обучение дошкольников разнообразным способам примирения после ссоры – «коробочка-мирилка», «подушка примирения», «коврик мира» и др. Помогают снять психофизическое напряжение, агрессию «стаканчики для крика», «подушка злости», «копилка плохого настроения». «Уголки уединения», призваны решать благородную задачу создания ниши покоя. Так, например, наличие в уголке мягкой мебели даёт возможность расслабиться, снизить уровень переживаний. Альбом с семейными фотографиями позволяет детям вновь пережить положительные эмоции, стабилизировать свое внутреннее состояние. В уголках психологической разгрузки находятся материалы, которые используют в своей работе и воспитатели. Это подборка психогимнастических игр, направленных на формирование положительного самопринятия и толерантности.

Детям открыты и доступны все базисные компоненты единой предметно-пространственной среды ДОУ (коридоры, вестибюли, другие функциональные помещения). Постоянно действует выставка «Наше творчество», где размещаются детские или совместные детско-родительские работы. Выставка помогает развить творческие способности ребенка и вызывает чувство гордости за себя и свою семью.

Стенды «Наши успехи» используются для демонстрации личных и коллективных достижений воспитанников в городских, областных и Всероссийских конкурсах.

В холлах детского сада постоянно оформляются тематические фотовыставки с изображением необычных, значимых для детей событий. («Загляните в мамыны глаза», «Я – Талант!», «Наши папы - brave солдаты», «Здоровье начинается с семьи», «Когда папа счастлив», «В объективе – семья», «Я с бабулей и дедулей» и др.)

Организованная таким образом лично ориентированная среда в помещениях ДОУ стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество. Среда групп детского сада, организованная с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы МАДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Одним из важнейших условий повышения качества дошкольного образования является материально-техническое обеспечение учреждения. Развивающая среда, созданная в ДОУ, соответствует современным требованиям и обеспечивает доступность развивающего пространства, предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды постепенно обновляется.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В ДОУ функционирует 11 групп. В 7 группах есть свое игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение. В 4 группах имеются игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение, спальные помещения.

В детском саду так же имеется:

1. Музыкальный зал.
2. Физкультурный зал.
3. Кабинет заведующего.
4. Методический кабинет.
5. Кабинет педагога-психолога
6. Кабинет учителя-логопеда
7. Кабинет учителя-дефектолога
8. Кабинет зам. зав. по АХР и документоведа.
9. Медицинский кабинет.
10. Прачечная.
11. Пищеблок.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Особенностью развивающей предметно-пространственной среды ДОУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

В 2017 году дошкольное учреждение выиграло грунтовый конкурс социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл», на средства которого была приобретена метеоплощадка.

Музыкальный зал используется для непосредственно образовательной и досуговой деятельности, физкультурный зал для непосредственно образовательной спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими ДОУ. Кабинеты педагога-психолога,

учителя-логопеда, учителя-дефектолога используются для коррекционной и развивающей работы с детьми, проведения консультаций с родителями и педагогами.

Метеоплощадка используется для организации наблюдений за погодными явлениями, их фиксации, организуется работа с метеоприборами.

Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр, проектор, экран, ноутбук.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Ранний возраст

Познавательное развитие.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве, М., Цветной мир, 2019.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни, М., Цветной мир, 2019.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей третий год жизни, – М.: Цветной мир, 2019.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет , – М.: Цветной мир, 2019.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Познавательные беседы с детьми 2-4 лет «Мишка и солнышко». М.: Цветной мир, 2014.

Иванова Н.В. Сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактические игры

Лыкова И.А. Познавательное развитие детей 3 года жизни. М.: Цветной мир, 2019.

С. Г. Белая, В.Н. Лукьяненко Развивающие игры и занятия с дидактической куклой. М.: Цветной мир, 2019.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей 3-й год жизни. М.: Цветной мир, 2019.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до 2 лет. М.: Цветной мир, 2019.

Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами - М.: Цветной мир, 2019.

Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста, - М.: Цветной мир, 2018.

Социально-коммуникативное развитие

И.А. Лыкова. Приобщаем малышей к народной культуре третий год жизни. М., Цветной мир, 2019.

Зворыгина Е.В. Я играю! Условия для развития первых самостоятельных сюжетов игр малышей: пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2010.

Файзуллаева Е.Д. Я – сам! Я – сама! Воспитание самостоятельности. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста– М.: Цветной мир, 2019.

Речевое развитие.

Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни, М.: Цветной мир, 2019.

Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни, М.: Цветной мир, 2019.

Художественно-эстетическое развитие.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. М.: Цветной мир, 2014

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия, второй год жизни, М., Цветной мир, 2019.

Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия, третий год жизни, М., Цветной мир, 2019.

Куделичева Л.П. Устное народное творчество в развитии детей раннего возраста – Череповец, 2009.

Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши! Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. – СПб, 2001.

Физическое развитие

Л.Н. Волошина, Л.В. Серых Физическое развитие детей второго года жизни, М., Цветной мир, 2019.

Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни, М., Цветной мир, 2019.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие.

Куражева Н.Ю. Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик»

Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

Л. В. Коломийченко, Г.И. Чугаева «Дорогою добра» Занятия по социально-коммуникативному развитию детей 3-5 лет, 2015 г.

Л. В. Коломийченко, Г.И. Чугаева «Дорогою добра» Занятия по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет, 2015 г.

Л. В. Коломийченко, Г.И. Чугаева «Дорогою добра» Занятия по социально-коммуникативному развитию детей 6-7 лет, 2015 г.

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.

Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А. Методические рекомендации к парциальной образовательной программе Мир без опасности – М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.- метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2016

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.:

Цветной мир, 2016

Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В. А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2016

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Социальная безопасность». – М.: Цветной мир, 2016

Познавательное развитие

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2012.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. – М.: Ювента, 2012.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4. – М.: Ювента, 2012.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6/ – М.: Ювента, 2014.

Л.Н.Проخورова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации»

Савенков А.И. Маленький исследователь. – Ярославль: Академия развития, 2002.

"Развитие экологических представлений" Раздел программы Л.А. Венгера "Развитие".

Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду, - М., Мозаика-синтез, 2010.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада Для работы с детьми 2-4 лет - М., Мозаика-синтез, 2010.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет, - М., Мозаика-синтез, 2010.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет, - М., Мозаика-синтез, 2010.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет, - М., Мозаика-синтез, 2010.

Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., Творческий центр, 2005.

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет Шатова А.Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е. Мищенко И. С.

Речевое развитие

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, - М., Сфера, 2011.

Подготовка к обучению грамоте детей 3-4 лет. Раздел программы Л.А. Венгера. «Развитие».

Журова Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. – М: Вентана-Граф, 2009.

Журова Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 / 5-6 лет. Конспекты занятий. – М: Вентана-Граф, 2009 г.

Журова Л.Е. Эти удивительные звуки. Рабочие тетради для детей 4-5 и 5-6 лет. – М: Вентана-Граф, 2009.

Журова Л.Е. Кузнецова М.И. Я умею читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Художественно-эстетическое развитие.

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012

Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года», 2015 г.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет», 2015 г.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет». 2015 г.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет». 2020 г.

Куцакова Л.В. «Конструирование в детском саду 2015 г.

Физическое развитие

Пензулаева. Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. «Программа и методические рекомендации», 2014 г.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2014 г.;

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2014 г.;

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» 2014 г.;

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» 2014 г.;

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2014 г.

4.3.1. Методическое обеспечение реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой	<i>Патриотическое воспитание в детском саду (из опыта работы МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 111»), Череповец, 2006</i>
	<i>Художественный альбом «Рукотворная береста» из серии «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / Под ред. И.А. Лыковой. – М. Цветной мир, 2014.</i>
	<i>Художественный альбом «Вологодское кружево» из серии «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / Под ред. И.А. Лыковой. – М. Цветной мир, 2014.</i>

<p><i>Художественный альбом «Вологодский лен», авторы-составители А.И. Маланичева, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 64», Н.Г. Сычева, воспитатель МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 64», Е.И. Касаткина, к.п.н., заслуженный учитель РФ, заведующая лабораторией «Обеспечение реализации ФГТ дошкольного образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», Е.В. Моисеева, заведующий МБДОУ Детский сад компенсирующего вида № 64», Н.А. Воробьева заместитель заведующего по ВМР МБДОУ Детский сад компенсирующего вида № 64» / Вологда. Издательский центр Вологодского института развития образования, 2013.</i></p>
<p><i>Фотоальбом «Дарвинский заповедник», автор-составитель М.Л. Калецкая. – М. Советская Россия, 1983.</i></p>
<p><i>Фотоальбом «Вологодские просторы», под ред. А.А. Васильева. – М. Планета, 1987.</i></p>
<p><i>Баранов С.Ю., Е.А. Скупинова «Сказания о земле Вологодской». – Вологда. Учебная литература, 2008</i></p>

4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Ссылка	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
QR код					

4.5. Кадровые условия реализации Программы

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, обеспечивающий оздоровительную, коррекционно-развивающую, воспитательную и образовательную работу с детьми. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих: – к педагогическим работникам относятся:

- воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

к учебно-вспомогательному персоналу относятся младшие воспитатели.

Программа предоставляет право ДОО самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению.

Исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОО вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель (заведующий) ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей. При организации инклюзивного образования: – при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДОУ самостоятельно с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

4.6. Режим и распорядок дня в группах

Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	Группы (время)					
	2 гр. р.в.	I-я младшая	II-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Прием и осмотр детей						
Прогулка (если позволяет погода)	7.00 – 7.50	7.00 – 7.50	7.00 – 7.50	7.00 - 08.00	7.00 - 08.10	7.00 - 08.20
Самостоятельная деятельность детей						
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10 - 8.20	8.20-8.30
Гигиенические процедуры. Совместная деятельность, беседы по гигиеническому воспитанию	8.00-8.10	8.00-8.15	8.00-8.15	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 08.40	8.15 -08.45	8.15 - 8.45	8.20 - 8.50	8.30 - 8.50	8.35 - 8.50

Утренний круг	-	08.45 – 8.50	08.45 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Занятие	8.40 –9.10 (по подгруппам с перерывом в 10 мин.)	8.50 –09.20 (по подгруппам с перерывом в 10 мин.)	1). 09.00-9.15 Перерыв - 9.15-9.25 2). 9.25-9.40	1). 09.00 – 09.20 Перерыв - 9.20-9.30 2) 9.30-9.50	1) 09.00 – 9.25 9.25-9.55 2) 9.55-10.20	1) 09.00 -9.30 Перерыв 9.30-9.40 2) 9.40-10.10 Перерыв 10.10-10.20 3) 10.20-10.50
Игры, самостоятельная, совместная деятельность	9.10-9.25	-	-	9.50-10.05	10.20-10.30	10.50-11.00
Второй завтрак	9.25-9.40	9.20-9.35	9.40-9.55	10.05-10.15	10.30-10.40	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка - игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа - самостоятельная деятельность	09.40 – 10.55	09.35 – 11.05	9.55 – 11.35	10.15 – 11.50	10.40 – 12.15	11.10 – 12.20
Возвращение с прогулки, раздевание, культурно – гигиенические процедуры	10.55-11.25	11.05 - 11.35	11.35 – 12.00	11.50 - 12.20	12.15 – 12.30	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду	11.25-12.00	11.35—12.10	12.00-12.30	12.20-12.45	12.30-12.55	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10 – 15.00	12.30 – 15.00	12.45 – 15.00	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъём, гимнастика пробуждения	15.00 - 15.10	15.00 - 15.05	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.20 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию	15.25-15.35	15.25 – 15.40	-	-	15.25-15.30	-
Занятие	15.35-16.05 (по подгруппам, с перерывом в 10 мин.)	15.40-16.10 (по подгруппам, с перерывом в 10 мин.)	-	-	15.30 – 15.55	-
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, кружковая работа	16.05-16.20	16.10 – 16.25	15.25 - 16.25	15.25 – 16.25	15.55 - 16.35	15.30 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50	16.25 - 16.55	16.25 - 16.55	16.25 - 16.55	16.35 - 16.55	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.50 – 19.00	16.55 – 19.00	16.55 - 19.00	16.55 - 19.00	16.55 - 19.00	17.00 - 19.00

**Режим дня
(теплый период года)**

Режимные моменты	2-я гр. раннего возраста 1,5- 2 г	1 младш. гр. 2-3 г.	2 мл.гр. 3-4 г.	Средняя гр. 4-5 л.	Старшая гр. 5-6 л.	Подготов. гр. 6-7 л.
Прием, игры, утренняя гимнастика на улице	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20
Возвращение с прогулки	7.50-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.15	8.15-8.20	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.10-8.40	8.15-8.40	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, совместная, самостоятельная деятельность	8.30-9.20	8.30-9.30	8.40-9.30	8.40-9.35	8.50-9.35	8.50-9.35
Второй завтрак	9.20-9.35	9.30-9.45	9.30-9.45	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, занятие на участке	9.35-11.00	9.45-11.00	9.45-11.15	9.45-11.55	9.45-12.10	9.45-12.15
Возвращение с прогулки, раздевание, культурно – гигиенические процедуры	11.00-11.35	11.00-11.35	11.15-11.45	11.55-12.10	12.10-12.25	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05	11.35-12.05	11.45-12.15	12.10-12.40	12.25-12.55	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.00	12.05-15.00	12.15-15.00	12.40-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры, совместная, самостоятельная деятельность	15.30-16.05	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.20	15.30-16.30	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.30	16.15-16.35	16.15-16.40	16.20-16.45	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00	16.35-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00

4.7. Календарный план воспитательной работы.

Сентябрь	
<i>Доминанта месяца - «Познание». Проект месяца «Энциклопедия почемушек»</i>	
01.09.	День знаний (Тематическое мероприятие для детей)
03.09	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
08.09.	Международный день распространения грамотности
С 11.09	Выставка рисунков «Букет любимому воспитателю»
20-27.09	Акция-пожелание любимому воспитателю
Октябрь	
<i>Доминанта месяца — «Труд».</i>	
<i>Проект месяца «Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»</i>	

01.10	Международный день пожилых людей. Международный день музыки. День учителя музыки».
04.10	День защиты животных.
05.10	День учителя.
06.10	День отца в России.
09.10	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности.
16.10	Всемирный день хлеба.
С 24.10	Осенние утренники. «Осенины, праздники урожая».
Ноябрь	
<i>Доминанта месяца — «Семья».</i> <i>Проект месяца «Сундучок семейных игр»</i>	
04.11	День народного единства.
20.11	Всемирный день ребёнка.
21.11	Всемирный день приветствий.
22.11	День сыновей.
24.11	День матери в России.
30.11	День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	
<i>Доминанта месяца - «Красота».</i> <i>Проект месяца - фотоколлаж «Красота вокруг нас»</i>	
03.12.	Международный день инвалидов. День неизвестного солдата.
05.12	День добровольца (волонтера) в России.
08.12	Международный день художника.
09.12	День Героев Отечества.
12.12	День Конституции Российской Федерации.
27.12	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова.
31.12	Новый год.
Январь	
<i>Доминанта месяца - «Здоровье».</i> <i>Проект месяца - Фестиваль «Зимние забавы»</i>	
15.01	Всемирный день снега. Международный день зимних видов спорта.
16.01	День ледовара.
24.01	Международный день эскимо.
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль	
<i>Доминанта месяца - «Дружба».</i> <i>Проект месяца «Пластилиновый город»</i>	
08.02	День российской науки
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
21.02	Международный день родного языка
23.02	День защитника Отечества
Март	
<i>Доминанта месяца - «Человек».</i> <i>Проект месяца - спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»</i>	
08.03	Международный женский день
09.03	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина
13.03	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова
18.03	День воссоединения Крыма с Россией

19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
27.03	Всемирный день театра
<i>Апрель</i>	
<i>Доминанта месяца - «Природа».</i>	
<i>Проект месяца - Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»</i>	
01.04	Международный день птиц
12.04	Всемирный день авиации и космонавтики
22.04	Международный день Матери-Земли
<i>Май</i>	
<i>Доминанта месяца - «Родина».</i>	
<i>Проект месяца - самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»</i>	
01.05	Праздник Весны и Труда
09.05	День Победы
18.05	Международный день музеев
19.05	День детских общественных организаций России
24.05	День славянской письменности и культуры
27.05	Общероссийский день библиотек

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 106»

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей.
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включены: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МАДОУ «Детский сад № 106» функционируют 10 возрастных групп.

Возрастная категория группы	2-я группа раннего возраста (1,5-3 года)	1-я младшая группа (с 2 до 3 лет)	2-я младшая группа (с 2 до 3 лет)	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Количество групп	1	2	1	1	3	2

2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
4. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
5. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
6. Оказываются дополнительные платные услуги.
7. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не осуществляется.

4.2. Ссылки на ФГОС ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана **в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Методиками и технологиями, представленными в образовательной программе «ПРОдетей»
- Патриотическое воспитание в детском саду (из опыта работы МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 111»), Череповец, 2006

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
Просветительское направление	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условий пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; о возникающих проблемных ситуациях; о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиную. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МАДОУ «Детский сад № 106» с семьей:

Этапы	Формы
-------	-------

Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе