



Городской проблемный семинар для педагогов
групп раннего возраста
«Первые шаги»
МАДОУ «Детский сад № 106»



Семинар-практикум
«Формирование сенсорных способностей детей
раннего возраста через организацию
развивающей
предметно-пространственной среды»

г. Череповец, 6 февраля 2019 г.

Особенности сенсорного развития детей раннего возраста



Бакина Юлия Николаевна,
педагог-психолог

Сенсорное развитие (сенсорика) –

это процесс формирования определенных представлений о свойствах предметов: их размере, форме, цвете, положении в пространстве, вкусах, запахах и т.д.



Сенсорные ощущения классифицируются на:

визуальные (зрительные);

осязательные;

обонятельные;

слуховые;

вкусовые.



Основными задачами сенсорного развития детей являются:

- формирование правильных сенсорных эталонов;
- формирование правильных перцептивных реакций (чувственных восприятий);
- приобретение навыков самостоятельно применения системы эталонов и верного реагирования на перцептивные процессы.



- 1. Выделение и учет основных характеристик предметов и явлений.
- 2. Группировка предметов по образцу с учетом основных характеристик при выборе из четырёх разных видов.
- 3. Соотношение разнородных предметов по основным характеристикам при выборе из четырёх разновидностей (либо четыре разных цвета, либо четыре разных величины и т.д.).
- 4. Распознавание предметов и явлений в разнообразных цветовых гаммах, имеющих характерный цвет (лист, яблоко, банан и т.д.), при разной величине (лису и лисенка, собаку и щенка).
- 5. Обозначение различных предметов в соответствии с их характерными сенсорными признаками (листок, помидор, морковь, яблоко, звездочки).
- 6. Использование «опредмеченных» слов-заменителей для обозначения основных характеристик: формы (кирпич, мяч, шар, крыша, яйцо, огурец), цвета (трава, апельсин, помидор, цыплёнок, небо) и т.п.
- 7. Подбор предметов необходимой формы или цвета для развития самостоятельной сюжетной игры (бруски загружает в машину).
- 8. Активное использование общепринятых названий цвета.