

**Детская инициатива и
самостоятельность как
условие
эмоционального
благополучия ребенка-
дошкольника**



«То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно.

Исследуя, что ребенок способен выполнять самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребенок способен выполнять в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».

Л.С. Выготский

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования:

воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.



СОГЛАСНО ФГОС ДО ДЛЯ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПРЕДПОЛАГАЮТ:

- -поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Целевые ориентиры, определяемыми ФГОС

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовое обеспечение

1.2 Цели и задачи реализации Программы

1.3 Значимые характеристики детей

Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста

Общие сведения о детях

Анализ состояния здоровья детей

Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи

2. Планируемые результаты освоения Программы

2.1 Целевые ориентиры

2.2 Результаты освоения формируемой части

Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2 Система воспитательно-образовательной работы по областям

2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.2.2 Цель и задачи образовательной области «Познавательное развитие»

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

2.3 Способы и направления, условия и формы поддержки детской инициативы

2.4 Формы взаимодействия с семьями воспитанников

2.5 Содержательный раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательного процесса

Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

3.2 Развивающая предметно-пространственная среда

3.3 Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания

3.4 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Приложение

Что такое самостоятельность?



САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ -

*обобщенное свойство личности,
появляющееся в
инициативности, критичности,
адекватной самооценке и
чувстве личной
ответственности за свою
деятельность и поведение.*



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ



Что такое ИНИЦИАТИВНОСТЬ?



ИНИЦИАТИВА

Инициатива (Советский энциклопедический словарь) (от латинского *initium* — начало) — почин, первый шаг в каком — либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль каких — либо действиях.



Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает **содержательность интересов.**

ВИДЫ ИЛИ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

- **творческая инициатива** – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- **коммуникативная инициатива** – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- **познавательная инициатива** – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

На каждой возрастной ступени развития имеется приоритетная сфера проявления детской инициативы:

• **в раннем возрасте** это самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования;



- **1-3 года** активная самостоятельная исследовательская деятельность с предметами;



•3-4 года продуктивная деятельность;



• **4-5 лет** познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками;



• **5-6 лет** внеситуативно- личностное общение со взрослым и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива;



•**6-7 лет** расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.



КАК РАЗВИВАТЬ ИНИЦИАТИВНОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНИКАХ?

*Инициативная личность
развивается в деятельности!*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

В видах деятельности

Игровая,
социально-коммуникативная,
познавательно-
исследовательская,
восприятие художественной
литературы и фольклора,
художественная
музыкальная,
двигательная,
элементарно трудовая;
экспериментальная

В РАЗНЫХ ВИДАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- в образовательной
деятельности
- в режимных моментах
- в самостоятельной;
деятельности;





ПОДДЕРЖКА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ:

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- **недирективную помощь** детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- **Недирективный подход** – это особое отношение к человеку, его уникальному внутреннему миру, дающему возможность ощутить собственную ценность.

1. Наличие **развивающей предметно пространственной среды**, разнообразной по содержанию и учитывающей индивидуальные и возрастные особенности и интересы детей.
2. Стимулирование **любопытности** детей, побуждение их *задавать вопросы* взрослым, и поощрение стремления детей *находить ответы самостоятельно*.
3. Участие взрослых в жизни детей с целью помощи и **стимулирования их к поиску нового, творческой активности**. Формирования умений детей **осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами**.

Проект – это «пять П»



Метод проектов

Успех
гарантирован

Успех
каждого –
успех общего
дела

Научился сам
– научу
другого

Игровая
основа

Мотивация и
интеграция

**НЕОБХОДИМЫМ УСЛОВИЕМ РАЗВИТИЕМ
ИНИЦИАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
ВОСПИТАНИЕ ЕГО В УСЛОВИЯХ
РАЗВИВАЮЩЕГО, НЕ АВТОРИТАРНОГО
ОБЩЕНИЯ.**